

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ичкинская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области»**

**Принято:**

На педагогическом совете  
МКОУ Ичкинская СОШ  
протокол № 1 от  
« 20» августа 2020 г.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Ичкинская СОШ»  
Ильиных И.В.  
Приказ № 134 от «20» августа 20 г.

Мнение совета родителей учтено.

*Протокол № 1 от 20.08.20*



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии:

- С Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г.),
- Приказом Минобрнауки РФ № 1008 от 29 августа 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Письмом Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. "О направлении информации" (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.02.2014. №41 "Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей."

Лицензией на осуществление образовательной деятельности школы от 28.09 октября 2016, серия 45ЛО1, №0000172, регистрационный номер 724 Уставом школы, Положением "О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в школе и иными нормативными правовыми документами.

**1. Актуальность программы:** дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации. Программа составлена в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- Интеллектуальная направленность.

**2. Отличительная особенность:**

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

### **3. Краткая характеристика программы:**

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

**Цели:** Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организация свободного времени учащихся.

#### **Задачи:**

- развитие здоровой, творчески развитой личности.
- повышение эффективности воспитательной деятельности;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и

методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов, и развитие творческого потенциала личности .

- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; сохранение психического и физического здоровья учащихся.

#### **4. Концептуальная основа**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Организация дополнительного образования детей опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

#### **Функции дополнительного образования**

Система дополнительного образования осуществляет 6 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция
6. Компенсаторная функция

**Особенности функции социализации** состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Развивающая функция** объединяет в единый узел все социально-педагогические

функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

**Образовательная функция** в основном направлена на обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам, получение обучающимися новых знаний. Образовательная функция является комплексом функций (образовательной, информационной, профориентационной, интеграционной) и неразрывно связана с развивающей функцией.

**Воспитательная функция** дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социальнопедагогическую деятельность школы.

**Социокультурная функция** отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

**Компенсаторная функция** направлена на освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности

## 5. Содержание дополнительного образования школы

Работа объединений в МКОУ «Ичкинская сош» строится в соответствии разработанными дополнительными образовательными общеразвивающими программами. Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Все занятия начинаются во второй половине дня после завершения основных занятий. Продолжительность занятий и наполняемость групп устанавливается в соответствии с СанПиН и указывается педагогами в дополнительных образовательных общеразвивающих программах в зависимости от года обучения и специфики групп

В 2020-2021 учебном году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы в МКОУ «Ичкинская сош» имеют следующие направления и представлены такими объединениями:

1. Интеллектуальная направленность: Кружок «шахматная азбука» 2-9 класс.
2. Физкультурно-спортивная направленность:  
спортивная секция ОФП (общая физическая подготовка) 1-4 класс;  
спортивная секция ОФП (общая физическая подготовка) 5-11 класс;  
спортивная секция «Настольный теннис» 2-11 класс;
3. Художественная направленность: «Юный художник» 1-4 класс;
4. «Умелые ручки» 1-4 класс;

### **Физкультурно-спортивная направленность.**

**Целью** дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### **Художественная направленность.**

**Целью** дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою Родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
  - формирование представлений о культурной жизни своих области, района.
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно прикладное творчество.

**Интеллектуальное направление** представлена кружком «Шахматы»

Шахматы — очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы. Шахматы положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением.

**Учебный план по дополнительному образованию МКОУ «Ичкинская СОШ»** разработан в соответствии с нормативными документами Правительства Российской Федерации в области дополнительного образования. Основные направления учебного плана МКОУ «Ичкинская СОШ» по дополнительному образованию:

Наименование направлений и программ	Классы/количество часов в неделю		
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.
<b>1. Интеллектуальное</b>			
Кружок «Шахматы»	0,5	0,5	
<b>2. Художественное</b>			
«Юный художник»	1		
«Умелые ручки»	1		
<b>3. Физкультурно-оздоровительное</b>			
«Теннис»	1	2	1,5
«ОФП»	1	2,5	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>
<b>Итого 1-11 класс</b>			<b>11 ч</b>

**Условия реализации программы дополнительного образования**, количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психологопедагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Таким образом, в условиях школы дополнительное образование даёт учащимся возможность выбора своего индивидуального пути, включения в занятия по интересам.

Продолжительность занятий в кружках и спортивных секциях 40 минут, перерыв на отдых 10 минут.

Программа реализуется в очной форме (возможно использование смешанной технологии, при которой программа реализуется в очной форме, а часть в дистанционной форме)

Руководители спортивных секций и кружков имеют педагогическое образование (высшее, среднее специальное).

**Кадровое обеспечение программы:**

№	Руководитель кружка	Название кружка	должность
1	Ильиных Игорь Викторович	«Теннис»	Педагог дополнительного образования
2	Назарова Любовь Викторовна	«ОФП»	Педагог дополнительного образования
3	Назарова Любовь Викторовна	«шахматы »	Педагог дополнительного образования
4	Некрасова	«Юный	Воспитатель ГПД

	Алена Николаевна	художник»	
5	Некрасова Алена Николаевна	«Умелые ручки»	Воспитатель ГПД

### **Планируемые результаты реализации программы:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально - психологического климата в ней.

### **7. Порядок и содержание промежуточной аттестации:**

- текущий, промежуточный контроль (собеседования, тестирование, анкетирование, опрос, защита рефератов, докладов, проектов);
- итоговая аттестация учащихся (форма аттестации определяется педагогом-автором программы);
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня;
- выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения занятий имеется спортивный зал 9х18 м.

спортивная площадка,  
спортивный инвентарь:  
гимнастические маты,  
гимнастическая стенка,  
перекладина,  
скамейка,  
обручи,  
лыжи,  
палки лыжные,



ботинки лыжные,  
мячи баскетбольные,  
мячи волейбольные,  
мячи футбольные,  
стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная,  
баскетбольные щиты, сетки,  
малый мяч для метания,  
граната спортивная,  
столы теннисные, сетки,  
ракетки теннисные,

Класс для проведения теоритических занятий, класс для проведения занятий кружка художественной направленности. Наглядные пособия, раздаточный материал.

## **9. Показатели выполнения программы.**

Оценка результатов проводится по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в школе,
- охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в школе
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете.
- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия.
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей « группы риска».
- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД.