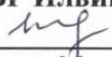



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ МКОУ «ИЧКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ШАДРИНСКОГО РАЙОНА  
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
протокол  
№ 1 от 20.08.20

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР Ильиных Т.В.  
  
от 20.08.20 года

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
«Ичкинская СОШ»  
  
Ильиных И.В. приказ  
№ 147 от 20.08.20 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
5-9 КЛАСС**

**СОСТАВИЛ: ЖУКОВ АНТОН МИХАЙЛОВИЧ, УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

## Пояснительная записка

Программа «**Проектная деятельность**» предназначена для обучающихся 5-9 классов.

Приобщение обучающихся к основам научного познания и творчества призвано обогатить интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Содержание программы позволяет обучающимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности к окончанию основной школы у обучающихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения обучающихся; значительно расширяется кругозор обучающихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта обучающихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы.

**Цель курса проектной деятельности:** оказать методическую поддержку обучающихся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования выступает то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении обучающимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося).

**Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности обучающихся;

**При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:**

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- формулировка гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;

- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

**В результате прохождения курса «Проектная деятельность» обучающиеся получают опыт:**

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;
- анализа выбора итогового продукта.

#### **Обучающиеся научатся:**

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

### **Общая характеристика курса**

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с обучающимися и группами обучающихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

#### **Особенности работы с обучающимися, заключаются в том, что:**

- выбранная область исследования отражает круг интересов обучающегося;
- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на обучающегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить обучающегося и поддержать его интерес;
- интерес обучающихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
- обучающиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

**В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:**

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

## Описание места курса в плане учебной деятельности

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работы над исследованиями.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, для каждого этапа освоения программы.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

#### Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, преподавателю.

#### Метапредметные результаты:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения

### Содержание курса (5 класс)

**1. Введение (2 ч).** Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность.

**2. Информация (10 ч).** Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

Практические работы:

- Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.
- Использование каталогов и поисковых программ.
- Занятие: «Правила работы в библиографическом отделе».

**3. Реферат как научная работа (22 ч).** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный

реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.

Практические работы:

- Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.
- Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

### **Содержание курса (6 класс)**

**1. Введение (1 ч.).** Роль науки в развитии общества.

**2. Типы и характеристика проектов (9 ч.).** Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

Практические работы:

- Составление игровых проектов.
- Составление творческих проектов.
- Составление исследовательских проектов.

**3. Формулирование цели и задач (2 ч.).** Формулировка цели и конкретных задач

Практические работы:

- Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы.

**4. Учимся задавать вопросы (2 ч.).** Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

**5. Как работать вместе (12 ч.).** Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

**6. Подготовка к публичной защите проекта (4 ч.).** Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

Практические работы:

- Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

**7. Защита проекта (2 ч.).** Защита проекта

Практические работы:

- Защита проекта.

**8. Экспертиза деятельности (2ч.).**

Практические работы:

- Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

### **Содержание курса (7 класс)**

**1. Введение (1 ч.).** Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

**2. Информация (4ч.).** Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**3. Исследовательская работа (20 ч).** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практические работы:

- Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
- Работа над основной частью исследования.
- Создание компьютерной презентации.

**4. Публичное выступление (5 ч).** Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практические работы:

- Подготовка авторского доклада.

### **5. Итоговая конференция (2 ч).**

Практические работы:

- Публичное выступление

### **6. Экспертиза деятельности (2ч).**

Практические работы:

- Подведение итогов.
- Конструктивный анализ выполненной работы.

## **Содержание курса (8 класс)**

**1. Введение (3 ч).** Основные понятия и методы проектной и исследовательской деятельности. Что значит оценить.

**2. Оценка (8 ч).** Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

**3. Результаты контроля (10 ч).** Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. Классный журнал. Дневник школьника. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфель достижений» (портфолио). Самооценка. Взаимооценка.

**4. Критерии оценивания (8 ч).** По каким критериям оценивать? Уровни успешности. По каким критериям оценивать проекты. Критерии исследовательской работы.

### **5. Оценивание (3 ч).**

Практические работы:

- Оценивание проектов и исследовательских работ

**6. Подведение итогов (2 ч).** Как прошла защита. Ошибки в оценивании

### Содержание курса (9 класс)

**1. Введение (1 ч).** Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

**2. Информация (2 ч).** Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста.

Практические работы:

- Этапы проектов.

**3. Реферат как научная работа (5 ч).** Реферирование. Реферат, его виды. Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.

Практические работы:

- Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.
- Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

**4. Проекты(5 ч).** Выбор темы. Зачем проект? Подготовка проекта.

Практические работы:

- Составление игровых проектов.
- Составление творческих проектов.

**5. Подготовка к публичной защите проекта (4 ч).** Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

Практические работы:

- Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

**6. Защита проекта (2 ч).** Защита проекта

Практические работы:

- Защита проекта.

**7. Экспертиза деятельности (2ч).**

Практические работы:

- Подведение итогов.
- Конструктивный анализ выполненной работы.

**8. Исследовательская работа (10 ч).** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практические работы:

- Работа над введением научного исследования.
- Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
- Работа над основной частью исследования.

- Создание компьютерной презентации.

**9. Публичное выступление (1 ч).** Публичное выступление на трибуне.

Практические работы:

- Подготовка авторского доклада.

**10. Итоговая конференция (1 ч).**

Практические работы:

Публичное выступление

**11. Экспертиза деятельности (1ч).**

Практические работы:

- Подведение итогов.

**Тематическое планирование 5 класс**

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	<b>Введение</b>	2	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2.	<b>Информация</b>	10	Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.
3	<b>Реферат как научная работа</b>	22	Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.. <i>Практическая работа</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. <b>Выбор</b> тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики. Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников.



### Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
1	Введение	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2.	Типы и характеристика проектов	9	Знакомятся с понятием проект, основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов
3	Формулирование цели и задач	2	Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.. <i>Практическая работа</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. <b>Выбор</b> тематики исследования. Планирование общего хода исследования.
	Учимся задавать вопросы	2	Знакомятся с основными типами вопросов, учатся задавать вопросы и отвечать на них
	Как работать вместе	12	Учатся работать над проектами в парах и группах
	Подготовка к публичной защите проекта	4	Устраняют последние недочеты в проектной работе, репетируют выступление
	Защита проекта	2	Защищают подготовленные проекты
	Экспертиза деятельности	2	Дают оценку проделанной работы за весь год, анализирует свое выступление и выступление других на защите проектов

### Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
1	Введение	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2	Информация	4	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
3	Исследовательская работа	20	Структура исследовательской работы, критерии

			оценки. Этапы исследовательской работы.
4	<b>Публичное выступление</b>	5	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). <i>Практическая работа</i> Подготовка авторского доклада.
5	<b>Итоговая конференция</b>	2	Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов.
6	<b>Экспертиза деятельности</b>	2	Оценка результатов.

### Тематическое планирование 8 класс

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	<b>Введение</b>	3	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2	<b>Оценка</b>	8	Знакомятся с понятием оценка, с основными видами оценок
3	<b>Результаты контроля</b>	10	Знакомятся с результатами контроля, пытаются сделать выводы по результатам контроля
4	<b>Критерии оценивания</b>	8	Разрабатывают критерии оценивания проектов и исследовательских работ, пытаются оценить свои работы и работы других
5	<b>Оценивание</b>	3	Производят самооценку и взаимооценку работ и выступлений
6	<b>Подведение итогов</b>	2	Делают выводы об оценивании работ, выявляют типичные ошибки при оценивании

### Тематическое планирование 9 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные характеристики деятельности учащихся</b>
1	<b>Введение</b>	1	Знакомятся с понятиями: образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2	<b>Информация</b>	2	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Практические работы: Этапов проектов.
3	<b>Реферат как научная работа</b>	5	Вспоминают понятия: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.
8	<b>Проекты</b>	5	Подготавливают проекты
9	<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>		Подготавливаю речь для выступления на защите проектов, репетируют, производят самооценку
16	<b>Защита проекта</b>	2	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
17	<b>Экспертиза деятельности</b>	2	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);Принятие решения Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Работа с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование. Работа над введением научного исследования.
18	<b>Исследовательская работа</b>	10	Подготавливаю исследовательскую работу
19	<b>Публичное выступление</b>	1	Подготовка выступления на конференции, репетиция выступления, самооценка и взаимооценка.
20	<b>Итоговая конференция</b>	1	Выступление на конференции
21	<b>Экспертиза деятельности</b>	1	Подводят итоги своей деятельности

## Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

### Список литературы

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004. № 3.
7. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.

### Планируемые результаты изучения курса

#### Личностными результатами являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в вопросах растениеводства;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, преподавателю.

#### Метапредметными результатами являются:

- способность к учению (овладение умением учиться как субъекта (индивидуального и коллективного) учебной деятельности), которая обнаруживает себя в готовности и возможности строить собственную индивидуальную образовательную программу (обнаруживать свои учебные «дефициты», определять последовательность учебных целей; оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; планировать пути достижения целей; обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; производить контроль своих действий в ходе решения поставленной задачи и оценивать итоги ее решения;
- способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умении: привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.
- способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.

## Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

**1 уровень** - знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Получение знаний по основам растениеводства, умение выполнять поставленные цели по выращиванию сельскохозяйственных культур.

**2 уровень** - осуществление общественно-полезных действий своими силами. Заинтересованность в деятельности. Активность мышления, идей, проектирования. Умение и желание не только выполнять поручения по выращиванию культурных растений, но и принимать самостоятельные решения в процессе реализации исследовательской деятельности. Умение самостоятельно воспроизвести этапы деятельности по растениеводству.

**3 уровень** - откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. Самостоятельное выполнение исследовательской и проектной деятельности от выбора темы до защиты проекта или выступления на научно-практической конференции.

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
<b>Введение</b>			<b>2</b>	
	<b>1</b>	Основные понятия и методы проектной деятельности.	<b>1</b>	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
	<b>2</b>	Образование, научное познание, научная деятельность.	<b>1</b>	Особенности научного познания.
<b>Информация</b>			<b>10</b>	
	<b>3</b>	Способы получения и переработки информации.	<b>1</b>	Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.
	<b>4</b>	Виды источников информации.	<b>1</b>	Виды источников информации.
	<b>5</b>	Использование каталогов и поисковых программ.	<b>1</b>	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
	<b>6</b>	Составление плана информационного текста.	<b>1</b>	Составление плана информационного текста.
	<b>7</b>	Формулирование пунктов плана. <i>Использование каталогов и поисковых программ</i>	<b>1</b>	Формулирование пунктов плана.
	<b>8</b>	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. <i>Занятие в библиотеке: «Правила работы в</i>	<b>1</b>	Формулирование тезисов, знакомство с видами тезисов, последовательность написания тезисов.

		<i>библиографическом отделе».</i>			
9		Конспект, правила конспектирования.	1	Написание конспекта	
10		Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	1	Знакомство с цитированиями, с требованиями к цитируемому материалу	
11		Рецензия, отзыв.	1	Знакомство с понятиями: рецензия, отзыв, с правилами написания рецензий и отзывов	
12		Как создать проект. <i>Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.</i>	1	Знакомство с понятием проект, планирование проекта	
<b>Реферат как научная работа</b>			<b>22</b>		
13		Реферирование	1	Знакомятся с понятиями: Реферирование.	
14		Реферат, его виды	1	Знакомятся с понятиями: реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат.	
15		Библиографические рефераты	1		
16		Реферативный журнал	1		
17		Научно-популярные рефераты	1		
18		Учебный реферат	1		
19		Реферат	1		
20		Тема реферата	1		Определение темы,
21		Цель реферата	1		Уточнение целей
22		Задачи реферата	1	Формулирование задач	
23		Актуальность темы	1	Выбор рабочей группы	
24		<i>Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.</i>	1	Уточняют информацию. Обсуждают задание	
25		Структура учебного реферата.	1	Анализ проблемы. Определение источников информации.	
26		Планирование.	1	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов	
27		<i>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта</i>	1	Формулируют задачи. Уточняют информацию (источники). Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	
28		Этапы работы.	1	Знакомятся с понятиями: Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект	
29		Проблема предмет и объект	1		
30		Предмет и объект	1		
31		Критерии оценки.	1	Знакомятся с понятиями: Планирование. Композиция выступлений на научно-практической конференции. Практическая деятельность: <b>Выбор</b> тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики.	
32		Правила оформления	1	Знакомятся с понятиями: список	

		литературных источников.		литературы. Правила оформления литературных источников.
	33	Реферат	1	Защищают рефераты
	34	Реферат как научная работа	1	Обсуждение результатов защиты
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

### 6 класс

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
<b>Введение</b>			<b>1</b>	
	1	Роль науки в развитии общества	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
<b>Типы и характеристика проектов</b>			<b>9</b>	
	2	Основные признаки проектов.	1	Знакомятся с понятием проект, с основными типами проектов
	3	Исследовательские проекты	1	Знакомятся с понятиями исследовательская работа и основные виды исследовательских работ
	4	Бизнес-проекты.	1	Знакомство с основными понятиями
	5	Игровые проекты.	1	Знакомство с основными понятиями
	6	Творческие проекты	1	Знакомство с основными понятиями
	7	<i>Составление игровых проектов.</i>	1	Самостоятельное составление игровых проектов
	8	<i>Составление творческих проектов</i>	1	Самостоятельное составление творческих проектов
	9	<i>Составление исследовательских проектов</i>	1	Самостоятельное составление исследовательских проектов
	10	<i>Составление исследовательских проектов</i>	1	
<b>Формулирование цели и задач</b>			<b>2</b>	
	11	Формулировка цели и конкретных задач	1	Знакомятся с понятиями цель, задачи, учатся формулировать цель и задачи
	12	<i>Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы</i>	1	Самостоятельно формулируют цель и задачи в своей работе
<b>Учимся задавать вопросы</b>			<b>2</b>	
	13	Репродуктивные вопросы.	1	Знакомятся с понятиями репродуктивные вопросы, учатся задавать репродуктивные вопросы
	14	Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы	1	Знакомятся с понятиями продуктивно-познавательные и проблемные вопросы, учатся задавать продуктивно-познавательные и проблемные вопросы
<b>Как работать вместе</b>			<b>12</b>	
	15	Подготовка проектов	1	Разработка собственного проекта
	16	Что такое команда.	1	Знакомятся с понятием команда, учатся работе в парах и группах

	17	Правила групповой работы	1	Выясняют и устанавливают правила работы в группе
	18	Воспитание культуры проектной деятельности	1	Разработка собственного проекта
	19	Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.	1	Учатся принимать решения и отвечать за принятые решения
	20	Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.	1	Учатся позитивно относиться к подготовке к проектной деятельности
	21	Формирование компетентности в сфере социальной деятельности	1	Учатся быть компетентными и в своей проектной деятельности
	22	Формирование коммуникативной компетентности	1	Знакомятся с понятием компетентности, учатся быть компетентными
	23	Подготовка проекта	1	Разработка собственного проекта
	24	Подготовка проекта	1	Разработка собственного проекта
	25	Подготовка проекта	1	Разработка собственного проекта
	26	Подготовка проекта	1	Разработка собственного проекта
<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>			<b>4</b>	
	27	Основные виды проектной деятельности	1	
	28	Основные виды презентации итогов проектной деятельности	1	
	29	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	1	
	30	<i>Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.</i>	1	
<b>Защита проекта</b>			<b>2</b>	
	31	Защита проекта	1	
	32	<i>Защита проекта</i>	1	
<b>Экспертиза деятельности</b>			<b>2</b>	
	33	<i>Подведение итогов</i>	1	
	34	<i>Конструктивный анализ выполненной работы.</i>	1	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

### 7 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
<b>Введение</b>			<b>1</b>	
	1	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор



				образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
<b>Информация</b>			<b>4</b>	
	<b>2</b>	Способы получения и переработки информации.	<b>1</b>	Вспоминают разные способы получения и переработки информации, пытаются получить информацию разных видов
	<b>3</b>	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	<b>1</b>	Вспоминают понятие план, составляют свой план. Самостоятельно формулируют пункты плана своего информационного текста
	<b>4</b>	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	<b>1</b>	Вспоминают понятия тезис, виды тезисов, составляют тезисы к своей работе
	<b>5</b>	Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	<b>1</b>	Вспоминают что такое конспект, цитирование, рецензия, отзыв, правила конспектирования, цитирования, конспектируют самостоятельно, подбирают цитаты, рецензируют работы друг друга.
<b>Исследовательская работа</b>			<b>20</b>	
	<b>6</b>	Структура исследовательской работы	<b>1</b>	Вспоминают что такое исследовательская работа, структура
	<b>7</b>	Критерии оценки	<b>1</b>	Вспоминают что такое оценка, за что ставится, за что снижают при защите работ
	<b>8</b>	Этапы исследовательской работы.	<b>1</b>	Составляют этапы исследовательской работы
	<b>9</b>	Введение	<b>1</b>	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);Принятие решения Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности Работа с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование
	<b>10</b>	Работа над введением научного исследования.	<b>1</b>	
	<b>11</b>	<i>Работа над введением научного исследования.</i>	<b>1</b>	
	<b>12</b>	Формулировка цели	<b>1</b>	Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).
	<b>13</b>	Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы	<b>1</b>	
	<b>14</b>	Отбор фактического материала.	<b>1</b>	
	<b>15</b>	Основная часть	<b>1</b>	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над
	<b>16</b>	Работа над основной частью	<b>1</b>	
	<b>17</b>	Работа над основной частью	<b>1</b>	
	<b>18</b>	Работа над основной частью	<b>1</b>	

				основной частью исследования. Выполняют исследование. Оформляют работу
	19	Методы исследования	1	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
	20	Методы исследования	1	Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
	21	Результаты опытно-экспериментальной работы	1	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.
	22	Компьютерная презентация	1	Вспоминают как создавать компьютерную презентацию, просматривают чужие компьютерные презентации
	23	<i>Создание компьютерной презентации.</i>	1	Создают самостоятельно компьютерную презентацию
	24	Отзыв	1	Пишут отзыв
	25	Рецензия	1	Пишут рецензию
<b>Публичное выступление</b>			<b>5</b>	
	26	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка авторского доклада. Выполняют исследование. Оформляют работу. Подготовка публичного выступления. Выполнение работы
	27	Публичное выступление на трибуне и личность.	1	Анализ выполнения работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели. Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке
	28	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Подготовка доклада; обоснование исследования, объяснение полученных результатов. Защита или презентация. Оценка, исправление ошибок. Доработка.
	29	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	1	
	30	Подготовка авторского доклада	1	
<b>Итоговая конференция</b>			<b>2</b>	

	31	Публичное выступление	1	Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов.
	32	<i>Публичное выступление</i>	1	Оценка результатов.
<b>Экспертиза деятельности</b>			<b>2</b>	
	33	Подведение итогов.	1	Обсуждение и отчет о проделанной работе Участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы. Планирование научно-исследовательской деятельности на новый учебный год Изучение интересующих тем
	34	Конструктивный анализ выполненной работы.	1	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

### 8 класс

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
<b>Введение</b>			<b>3</b>	
	1	Основные понятия и методы проектной деятельности.	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
	2	Основные понятия и методы исследовательской деятельности.	1	
	3	Что значит оценить	1	
<b>Оценка</b>			<b>8</b>	
	4	Что оценивать, а за что ставить отметки?	1	Вспоминают, что значит оценка, за что ставится оценка
	5	Оценка результата. Отметка.	1	Оценивают свои работы предыдущих лет. Вспоминают что такое отметка, ставят отметки друг другу
	6	Продуктивная задача.	1	Вспоминают, как формулировать задачи
	7	Самооценка. Алгоритм самооценки.	1	Вспоминают, что значит самооценка, как оценить себя, оценивают свои работы
	8	Цель работы.	1	Формулируют цель, вспоминаю, как правильно формулировать цель
	9	Результат работы.	1	Продумывают, что может быть результатом творческой работы
	10	Ошибка.	1	Вспоминают типичные ошибки
	11	Самостоятельность	1	Вспоминают, что значит самостоятельность, формулируют, что ученик должен сделать самостоятельно, а что под руководством учителя
<b>Результаты контроля</b>			<b>10</b>	
	12	Как фиксировать результаты контроля?	1	Вспоминают способы фиксации результатов контроля
	13	Применение алгоритма самооценки	1	Вспоминают алгоритм самооценки
	14	Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка.	1	Формулируют учебную задачу, выясняют, как ставить усредненную отметку
	15	Классный журнал. Дневник школьника.	1	Формулируют, зачем нужен классный журнал, а зачем дневник
	16	Устный ответ. Письменная работа	1	Вспоминают, как строится устный ответ, а как письменная работа, в чем отличия при

				подготовке
17	Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия.	1		Думают, что должно получиться в результате творческой работы, какие при этом предъявляются требования. Какие предметные результаты можно уже сформировать. Что значит универсальные учебные действия, какие бывают
18	Продуктивные и репродуктивные задания.	1		Формулируют, что значит продуктивные и репродуктивные задания, пробуют составлять
19	«Портфель достижений» (портфолио).	1		Составляют свое портфолио ученика за все годы обучения в школе
20	Самооценка.	1		Оценивают свое портфолио
21	Взаимооценка	1		Оценивают портфолио других
<b>Критерии оценивания</b>		<b>8</b>		
22	По каким критериям оценивать?	1		Вспоминают, как оценивать; критерии оценивания
23	По каким критериям оценивать?	1		
24	Уровни успешности.	1		Вспоминают, в чем заключается успешность выступления, уровни успешности
25	Уровни успешности.	1		
26	По каким критериям оценивать проекты.	1		Формулируют критерии оценки проектов, оценивают свой проект
27	По каким критериям оценивать проекты.	1		
28	Критерии исследовательской работы	1		Формулируют критерии оценки исследовательской работы, оценивают свою исследовательскую работу
29	Критерии исследовательской работы	1		
<b>Оценивание</b>		<b>3</b>		
30	Оценивание проектов	1		Оценивают выступление и проектную работу
31	Оценивание и исследовательских работ	1		Оценивают выступление и исследовательскую работу
32	<i>Оценивание проектов и исследовательских работ</i>	1		Участвуют в общешкольной защите проектов в роли экспертов
<b>Подведение итогов</b>		<b>2</b>		
33	Как прошла защита.	1		Подводят итоги защиты проектов
34	Ошибки в оценивании	1		Выявляют типичные ошибки в оценивании
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

### 9 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
<b>Введение</b>			<b>1</b>	
	1	Выбор образовательного пути	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.

<b>Информация</b>		<b>2</b>	
2	Виды источников информации	1	Вспоминают, какие бывают виды источников информации
3	<i>Этапы проектов</i>	1	Формулируют этапы при выполнении проекта
<b>Реферат как научная работа</b>		<b>5</b>	
4	Реферирование. Реферат, его виды	1	Вспоминают, что значит реферирование, реферат
5	<i>Формулирование цели и определение задач своей работы</i>	1	Формулируют цель, задачи
6	<i>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта</i>	1	Корректируют цель и задачи. Выбирают объект и предмет работы
7	Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.	1	Вспоминают виды рефератов, структуру рефератов
8	Этапы работы. Критерии оценки.	1	Вспоминают, этапы работы, критерии оценки работ
<b>Проекты</b>		<b>5</b>	
9	Выбор темы	1	Выбирают тему для своего проекта
10	Зачем проект?	1	Думают, над тем зачем вообще нужен проект, свой в частности
11	Подготовка проекта.	1	Работают над своим проектом
12	<i>Составление игровых проектов.</i>	1	Составляют свой игровой мини-проект
13	<i>Составление творческих проектов</i>	1	Составляют свой творческий мини-проект
<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>		<b>4</b>	
14	Основные виды презентации итогов проектной деятельности	1	Вспоминают, основные виды презентации итогов проектной деятельности, продумывают свое выступление. Вспоминают, что такое систематизация, систематизируют свою информацию. Обработывают свою информацию
15	Основные виды презентации итогов проектной деятельности	1	
16	<i>Систематизация</i>	1	
17	<i>Обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.</i>	1	
<b>Защита проекта</b>		<b>2</b>	
18	Защита проекта	1	Готовятся к защите проекта, репетируют
19	<i>Защита проекта</i>	1	Защищают свой проект
<b>Экспертиза деятельности</b>		<b>2</b>	
20	<i>Подведение итогов</i>	1	Подводят итоги защиты проектов
21	<i>Конструктивный анализ выполненной работы.</i>	1	Анализируют свои и чужие работы, находят в них плюсы и минусы
<b>Исследовательская работа</b>		<b>10</b>	
22	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1	Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать
23	Работа над введением	1	

		научного исследования.		тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); Принятие решения Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Работа с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование. Работа над введением научного исследования.
	24	Формулировка цели	1	формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).
	25	Основная часть	1	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Выполняют исследование. Оформляют работу
	26	Методы исследования	1	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
	27	Методы исследования	1	Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
	28	Результаты опытно-экспериментальной работы	1	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.
	29	Компьютерная презентация	1	Тезисы и компьютерная презентация. Создание компьютерной презентации.
	30	Отзыв.	1	Пишут отзыв на проектную работу
	31	Рецензия.	1	Пишут отзыв на исследовательскую работу
<b>Публичное выступление</b>			<b>1</b>	
	32	Подготовка публичного выступления <i>Подготовка авторского доклада.</i>	1	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

				Подготовка авторского доклада. Подготовка авторского доклада. Выполняют исследование. Оформляют работу
<b>Итоговая конференция</b>			<b>1</b>	
	<b>33</b>	<i>Публичное выступление</i>	<b>1</b>	Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов.
<b>Экспертиза деятельности</b>			<b>1</b>	Оценка результатов.
	<b>34</b>	<i>Подведение итогов</i>	<b>1</b>	Обсуждение и отчет о проделанной работе Участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	