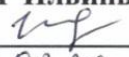

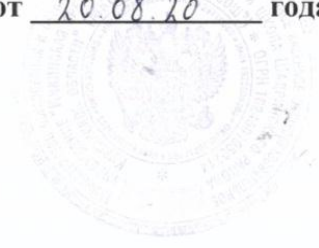


Министерство просвещения РФ МКОУ «Ичкинская средняя общеобразовательная школа
Шадринского района Курганской области»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол
№ 1 от 20.08.20

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Ильиных Т.В.

от 20.08.20 года

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Ичкинская СОШ»

Ильиных И.В. приказ 117
от 20.08.20 года



Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание»
для 10-11 классов

Автор составитель: Жуков Антон Михайлович, учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12. 2015 № 1578 и от 29.06.2017 № 613);

Рабочая программа разработана на основе примерной программы СОО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета(курса)

Личностные:

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

5) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

6) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

8) планирования и регуляции своей деятельности;

9) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

10 класс

Ученик научится:

1) раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

2) устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

3) описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

4) объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

5) различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;

6) раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

7) иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

8) характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

9) обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

10) различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;

- 11) объяснять специфику социального в человеке;
- 12) описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- 13) характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- 14) раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- 15) моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- 16) находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- 17) исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- 18) сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- 19) выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека;
- 20) называть причины возникновения права;
- 21) владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- 22) приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- 23) указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- 24) выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- 25) различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- 26) анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- 27) называть источники права;
- 28) различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- 29) характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- 30) называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- 31) анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
- 32) перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- 33) указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- 34) раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
- 35) раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- 36) объяснять значение понятия «диалог культур»;

- 37) показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- 38) иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- 39) распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- 40) выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- 41) давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- 42) характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- 2) оценивать возможности и риски современного общества;
- 3) выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- 4) характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- 5) прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- 6) анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- 7) описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- 8) характеризовать сознание человека, его структуру;
- 9) раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- 10) выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- 11) выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- 12) описывать методы научного познания;
- 13) оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- 14) исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- 15) объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- 16) показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- 17) характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- 18) осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- 19) признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- 20) ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;

- 21) выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- 22) формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- 23) уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- 22) использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- 23) понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
- 24) объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- 25) анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- 26) определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- 27) раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- 28) характеризовать сущность гуманизма;
- 29) показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- 30) аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- 31) оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- 32) выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- 33) находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

11 класс

Ученик научится:

- 1) раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- 2) конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- 3) объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- 4) оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- 5) различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- 6) различать экономические и бухгалтерские издержки;
- 7) приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- 8) различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- 9) выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- 10) определять причины безработицы, различать ее виды;

- 11) высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- 12) объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- 13) анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- 14) приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- 15) высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- 16) различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- 17) различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- 18) выделять критерии социальной стратификации;
- 19) анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- 20) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- 21) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- 22) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- 23) конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 24) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 25) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- 26) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- 27) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- 28) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- 29) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- 30) характеризовать социальные институты семьи и брака;
- 31) раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- 32) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- 33) высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- 34) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- 35) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- 36) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- 37) выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- 38) различать политическую власть и другие виды власти;
- 39) устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- 40) высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- 41) раскрывать роль и функции политической системы;

- 42) характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- 43) различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- 44) обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- 45) характеризовать демократическую избирательную систему;
- 46) различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- 47) устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- 48) определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- 49) конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- 50) раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- 51) формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- 52) оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- 53) иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- 54) различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- 2) выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- 3) обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- 4) различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- 5) определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- 6) определять место маркетинга в деятельности организации;
- 7) применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- 8) оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- 9) раскрывать фазы экономического цикла;
- 10) высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- 11) давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- 12) извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- 13) выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- 14) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- 15) анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- 16) выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- 17) толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- 18) находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- 19) выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- 20) выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- 21) анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- 22) находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- 23) выделять основные этапы избирательной кампании;
- 24) в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- 25) отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- 26) самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- 27) характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Учебно-методическое обеспечение

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.].
4. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.].
5. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. под ред. Л.Н. Боголюбова и др. / С.В. Краюшина. – М. : Издательство «Экзамен».
6. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. под ред. Л.Н. Боголюбова и др. / С.В. Краюшина. – М. : Издательство «Экзамен».

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.

Тема	Не раскрыта и не ясна тема. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5»

Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4»

Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3»

Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;

или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Содержание учебного предмета 10 класс

Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание по разделам	Кол-во контрольных (тестовых) работ
Человек в обществе	20	<p>Что такое общество; Общество и культура; Науки об обществе; Общество как сложная система; Социальные институты; Динамика общественного развития; Проблема общественного прогресса; Социальная сущность человека; Самосознание и самореализация; Деятельность - способ существования людей; Многообразие видов деятельности; Познавательная и коммуникативная деятельность; Многообразие человеческого знания; Свобода и необходимость в деятельности человека; Свобода и ответственность; Современное общество; Глобальная информационная экономика; Глобальная угроза международному терроризму; Противодействие международному терроризму; Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».</p>	1
Общество как мир культуры	15	<p>Духовная культура общества; Многообразие культур; Духовный мир личности; Мировоззрение и его роль в жизни человека; Мораль; Устойчивость и изменчивость моральных норм; Наука и её функции в обществе; Образование в современном обществе; Религия и религиозные организации; Религия и религиозные организации в современной России; Искусство; Структура искусства;</p> <p>Массовая культура; Средства массовой информации и массовая культура; Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».</p>	1
Правовое регулирование общественных отношений	33	<p>Современные подходы к пониманию права; Взаимосвязь естественного и позитивного права; Право в системе социальных норм; Система права; Источники права; Виды нормативных актов; Юридическая ответственность; Предпосылки правомерного поведения; Правовая культура; Гражданин Российской Федерации; Военная обязанность; Гражданское право; Наследование; Семейное право; Права и обязанности детей и родителей; Правовое регулирование занятости и трудоустройства; Социальная защита и социальное обеспечение; Правовые основы предпринимательской деятельности; Экологическое право; Способы защиты экологических прав; Процессуальные отрасли права; Уголовный процесс; Конституционное судопроизводство; Основные стадии конституционного судопроизводства; Международная защита прав человека; Международные преступления и правонарушения; Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации; Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму; Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».</p>	1
Итого:	68		3

Содержание учебного предмета 11 класс

Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание по разделам	Кол-во контрольных (тестовых) работ
Экономическая жизнь общества	28	Экономика, экономическая наука; Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика; Факторы производства и факторные доходы; Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса; Предложение, закон предложения; Формирование рыночных цен; Равновесная цена; Виды и функции рынков; Рынок совершенной и несовершенной конкуренции; Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство; Рыночные отношения в современной экономике; Фирма в экономике; Фондовый рынок, его инструменты; Акции, облигации и другие ценные бумаги; Предприятие; Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; Постоянные и переменные затраты (издержки); Основные источники финансирования бизнеса; Основные принципы менеджмента; Основы маркетинга; Финансовый рынок; Банковская система; Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России; Финансовые институты; Виды, причины и последствия инфляции; Рынок труда; Занятость и безработица, виды безработицы; Государственная политика в области занятости; Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина; Роль государства в экономике; Общественные блага; Налоговая система в РФ; Виды налогов; Функции налогов; Налоги, уплачиваемые предприятиями; Основы денежной и бюджетной политики государства; Денежно-кредитная (монетарная) политика; Государственный бюджет; Государственный долг; Экономическая деятельность и ее измерители; ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели; Экономический рост; Экономические циклы; Мировая экономика; Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок; Государственная политика в области международной торговли; Глобальные экономические проблемы; Тенденции экономического развития России.	1

Социальная сфера	15	Социальная структура общества и социальные отношения; Социальная стратификация, неравенство; Социальные группы, их типы; Молодежь как социальная группа; Социальный конфликт; Виды социальных конфликтов, их причины; Способы разрешения конфликтов; Социальные нормы, виды социальных норм; Отклоняющееся поведение (девиантное); Социальный контроль и самоконтроль; Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе; Этнические общности; Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации; Семья и брак; Тенденции развития семьи в современном мире; Проблема неполных семей; Современная демографическая ситуация в Российской Федерации; Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1
Политическая жизнь общества	20	Политическая деятельность; Политические институты; Политические отношения; Политическая власть; Политическая система, ее структура и функции; Государство как основной институт политической системы; Государство, его функции; Политический режим; Типология политических режимов; Демократия, ее основные ценности и признаки; Избирательная система; Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная; Избирательная кампания; Гражданское общество и правовое государство; Политическая элита и политическое лидерство; Типология лидерства; Политическая идеология, ее роль в обществе; Основные идейно-политические течения современности; Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем; Понятие, признаки, типология общественно-политических движений; Политическая психология; Политическое поведение; Роль средств массовой информации в политической жизни общества; Политический процесс; Политическое участие; Абсентеизм, его причины и опасность; Особенности политического процесса в России.	1
Подготовка к ЕГЭ	5		
Итого:	68		3

Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Вводный урок	Знать курс обществознания: цели, задачи, формы работы; Уметь применять понятийный аппарат; Научится развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; Осуществлять поиск информации из различных источников.
Человек в обществе (19 часов)		
2-3	Что такое общество	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.
4-5	Общество как сложная система	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.
6-7	Динамика общественного развития	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.
8-9	Социальная сущность человека	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами

		ориентиры достижения жизненного успеха.
10-11	Деятельность - способ существования людей	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.
12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникновение социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.
16-17	Современное общество	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выразить собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую

		опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.
20	Контрольная работа по теме: «Общество и человек»	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.
Общество как мир культуры (15 часов)		
21-22	Духовная культура общества	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.
23-24	Духовный мир личности	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.
25-26	Мораль	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.
27-28	Наука и образование	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки

		в современном обществе.
29-30	Религия и религиозные организации	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.
31-32	Искусство	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.
33-34	Массовая культура	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.
35	Контрольная работа по теме: «Духовная культура»	Устанавливать причинно-следственные связи. Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы.
Правовое регулирование общественных отношений (33 часа)		
36	Современные подходы к пониманию права	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.
37	Право в системе социальных норм	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других

		<p>видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права».</p>
38-39	Источники права	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p>
40-41	Правоотношения. Правомерное поведение.	<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России. Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.</p>
42-43	Гражданин Российской Федерации	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения</p>

		гражданских обязанностей.
44-45	Гражданское право	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p>Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</p>
46-47	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	<p>Владение умениями определять назначение и функции конституционных основ социальной защиты; владение понятиями «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное пособие»; владение умениями применять полученные знания о Российской Федерации – как социальном государстве в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</p>
48-49	Правовые основы предпринимательской деятельности	<p>Научатся: определять, что такое предпринимательство, предпринимательские правоотношения; познакомятся с организационно-правовыми формами предприятий (ИП, товарищество, ООО, акционерное общество, унитарное предприятие); познакомятся с механизмом открытия собственного предприятия. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
50-51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального</p>

		обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.
52-53	Семейное право	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
54-55	Экологическое право	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.
56-58	Процессуальные отрасли права	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать

		примерами процессуальные средства установления истины.
59-60	Международная защита прав человека	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выразить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.
61-62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
63	Итоговая контрольная работа «Основы российского законодательства»	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.
64-68	Повторительно-обобщающие уроки	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.
Итого:	68 часов	

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Экономическая жизнь общества (28 часов)		
1-2	Роль экономики в жизни общества	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.
3-4	Экономика: наука и хозяйство	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.
5-6	Экономический рост и развитие	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.
7-9	Рыночные отношения в экономике	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида.
10-11	Фирмы в экономике	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятии.
12-14	Правовые основы предпринимательской деятельности	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их

		общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.
15-16	Слагаемые успеха в бизнесе	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.
17-18	Экономика и государство	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.
19-21	Финансы в экономике	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.
22-24	Занятость и безработица	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
25-26	Мировая экономика	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.
27-28	Экономическая культура	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки

		зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.
Социальная сфера (15 часов)		
29-30	Социальная структура общества	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.
31-32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.
33-34	Нации и межнациональные отношения	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.
35-37	Семья и быт	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.
38-39	Гендер – социальный пол	Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.
40-41	Молодежь в современном обществе	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.
42-43	Демографическая	Характеризовать состояние динамику изменений

	ситуация в современной России.	численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.
Политическая жизнь общества (20 часов)		
44-45	Политика и власть	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.
46-47	Политическая система	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.
48-49	Гражданское общество и правовое государство	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
50-51	Демократические выборы	Объяснять значение понятий «избирательный процесс» Различать мажоритарную и пропорциональные избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.
52-53	Политические партии и партийные системы	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.
54-55	Политическая элита и политическое лидерство	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции

		политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.
56-57	Политическое сознание	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.
58-59	Политическое поведение	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.
60-61	Политический процесс и культура политического участия	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.
62-63	Заключение. Взгляд в будущее	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
Подготовка к ЕГЭ (5 часов)		
64-68	Повторительно-обобщающие уроки по курсу.	Решать задания ЕГЭ. Анализировать решения заданий.
Итого	68 часов	