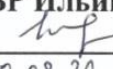
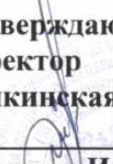


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ МКОУ «ИЧКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ШАДРИНСКОГО РАЙОНА  
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
протокол  
№ 1 от 20.08.20

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР Ильиных Т.В.  
  
от 20.08.20 года

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
«Ичкинская СОШ»  
  
Ильиных И.В. приказ  
№ 197 от 20.08.20 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ 10-Й КЛАСС»**

**СОСТАВИЛ: ЖУКОВ АНТОН МИХАЙЛОВИЧ, УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

с. Ичкино 2020г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ Ичкинской средней общеобразовательной школы;
5. Учебный план МКОУ «Ичкинской СОШ».

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение.
2. История России, 10 класс., Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

### **Задачи курса:**

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств. проблемам прошлого и современности.

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование и итоговые контрольные работы. Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ЕГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 - 1945 гг. - («История России»).

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории,

Данная программа предполагает изучение истории в 10 классе в форме интегрированного курса, включающего в себя синхронизацию исторических событий всемирной истории и истории России.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато,

полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме — 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Личностные результаты:**

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

#### **Метапредметные результаты**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
  - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
  - определять место и время создания исторических документов;
  - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
  - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
  - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
  - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
  - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
  - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
  - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
  - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
  - применять полученные знания при анализе современной политики России;
  - владеть элементами проектной деятельности.

## V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество Часов	в том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Россия и мир в Первой мировой войне	8	1	
2	Великая российская революция	10	1	
3	Мир в 1920-1930-е годы	8		
4	Советская Россия в годы НЭПа	9	1	
5	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	10		
6	Вторая мировая война и Великая Отечественная война	19		
	Повторение и контроль	4	2	
Всего		68	6	

## VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

Критерии и нормы оценки *устных и письменных ответов*

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
5. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

6. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
7. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
8. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
9. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

10. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

11. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

12. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

13. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

14. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

15. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

16. Полностью не усвоил материал.

**Тестирование:**

**Оценка 2** - Выполнено менее 50 % предложенных заданий

**Оценка 3** - Выполнено не менее 50 % предложенных заданий

**Оценка 4** - Выполнено не менее 75 % предложенных заданий

**Оценка 5** - Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

## VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата проведения		Примечание
		План	факт	
<b>Россия и мир в Первой мировой войне</b>				
1	Мир накануне Первой мировой войны			
2	Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны			
3	Россия и мир накануне Первой мировой войны			
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.			
5	Россия в первой мировой войне			
6	Последствия войны: революции и распад империй			
7	Версальско-Вашингтонская система			
8	Повторитель-обобщающий урок			
<b>Великая российская революция</b>				
9	Великая российская революция: Февраль 1917 г.			
10	Великая российская революция: Февраль 1917 г			
11	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.			
12	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.			
13	Первые революционные преобразования большевиков			
14	Экономическая политика большевиков. Политика военного коммунизма			
15	Гражданская война			
16	Гражданская война			
17	Идеология и культура периода Гражданской войны			



18	Повторительно-обобщающий урок			
<b>Мир в 1920-1930 –е годы</b>				
19	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия			
20	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия»			
21	Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»			
22	Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии. Установление нацистской диктатуры в Германии			
23	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.			
24	Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора			
25	Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора			
26	Восток в первой половине XX века.			
<b>Советская Россия в годы НЭПа</b>				
27	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов и переход к НЭПу.			
28	Экономика НЭПа			
29	Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.			
30	Политическое развитие в 1920-е гг.			
31	Политическое развитие в 1920-е гг.			
32	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.			
33	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.			
34	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.			
35	Повторительно-обобщающий урок			
<b>Советский Союз в 1929 – 1941 гг.</b>				
36	Великий перелом. Индустриализация			
37	Великий перелом. Индустриализация			
38	Коллективизация сельского хозяйства			
39	Коллективизация сельского хозяйства			
40	Политическая система в 1930- е годы.			
41	Политическая система в 1930- е годы.			
42	Советская национальная политика в 1930-е гг.			
43	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.			
44	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.			
45	Повторительно-обобщающий урок			
<b>Вторая мировая война и Великая Отечественная война</b>				
46	Вторая мировая война			
47	Вторая мировая война			
48	Вторая мировая война			

49	СССР накануне Великой Отечественной войны.			
50	Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)			
51	Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)			
52	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома			
53	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома			
54	Человек и война: единство фронта и тыла			
55	Человек и война: единство фронта и тыла			
56	Блокада Ленинграда			
57	Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943).			
58	Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943).			
59	Народы СССР в борьбе с фашизмом			
60	Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны			
61	Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны			
62	Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны			
63	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование			
64	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование			
65	Повторительно-обобщающий урок			
66	Контрольная работа			
67	Повторительно-обобщающий урок			
68	Резерв			