**Аннотация рабочей программы по проектной деятельности  
5-9 классы**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

*J* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

*J* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

*J* основные источники информации;

*J* правила оформления списка использованной литературы;

*J* правила классификации и сравнения,

*J* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

*J* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

*J* правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате изучения курса обучающиеся должны ***иметь представление:***

* о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
* о ресурсах и их использовании;
* о способах презентации проекта;
* о написании отчета о ходе проекта;
* о рисках, их возникновении и предотвращении;
* об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся должны ***уметь:***

* определять проблему и вытекающие из неё задачи;
* ставить цель;
* составлять и реализовывать план проекта;
* отбирать материал из информационных источников;
* анализировать полученные данные;
* делать выводы;
* оценивать работу по критериям оценивания;
* выбирать соответствующую форму проектного продукта;
* создавать основные слайды для презентации проекта;
* оформлять результаты проектной деятельности;
* проводить рефлексию своей деятельности;
* работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
* работать в парах и в группах.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

5 класс (35 часов)

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (1ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

**Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.)**

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта.

*Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».*

**Тема 3. Типы проектов (11ч.)**

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

*Практическая работа «Типы проектов»*

Монопредметный проект, межпредметный проект и надпредметный проект.

**Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (3ч.)**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения.

Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.

Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

*Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».*

**Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка,

предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые).

Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

*Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».*

**Тема 6. Реализация плана проекта (2ч.)**

Работа над основной частью проекта - осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

*Практическая работа «Реализация плана проекта».*

**Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (4ч.)**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

*Практическая работа «Оформление письменной части проекта».*

**Тема 8. Оценивание проекта (1ч.)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

*Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».*

**Тема 9. Защита проекта. Презентация (2ч.)**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

*Практическая работа «Публичные пробы».*

**Тема 10. Анализ проекта (1ч.)**

Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Самоанализ. Рефлексия.

*Практическая работа «Отчет о работе над проектом».*

**Тема 11. Практический блок. Мы-исследователи. Самостоятельные ( предметные) проекты. (6ч)**

**Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела. Тема урока | Кол- во часов | Понятия | Цели | Основные виды деятельности учащихся | Техническ ое оснащение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема 1. Понятие учебный проект. (1 час)** | | | | | | |
| 1 | Понятие «Учебный проект». | 1 | Проект, тема проекта, исследование, проблема, информация |  | Беседа  Презентация исследовательских работ учащихся. | Слайдовая презентаци я |
| **Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (2 часа)** | | | | | | |
| 2 | Алгоритм работы над учебным проектом. | 1 | Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. | Цель: ознакомить с понятием проблема, цель, задачи, рефлексия и самоанализ, планирование деятельности. | Беседа  Игра «Посмотри на мир чужими глазами». |  |
| 3 | Практическая работа «Алгоритм работы над проектом» групповой проект «Строим башню» | 1 | Наблюдение, эксперимент, опыт. | Цель: познакомить учащихся с методом учебных проектов, его основными признаками, этапами работы над проектом. | Практическая работа. | Слайдовая презентаци я |
| **Типы проектов (11 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Виды проектов | 1 | Проект, виды проектов. | Цель: ознакомление с видами проектов и с терминалогией видов. | Беседа, работа в парах, тренинг  Игра «Найди причину». |  |
| 5 | Исследовательско- творческий проект | 1 | Исследование, творчество, исследовательская задача, творческая задача. | Цель: ознакомление с исследовательско- творческим проектом, формирование умений научно-творческого исследования. | *Практика*: проект  «Ребятам о зверятах» | ПК, проектор, экран, презентаци я |
| 6 | Творчество, особенности творческого проекта, продукт творческого проекта. | 1 | Творчество, особенности творческого проекта, продукт творческого проекта. | Цель: ознакомление с творческим проектом, формирование умений оценивать свои возможности в творческом проекте. | Мини- творческий проект «Мой завтрак». |  |
| 7-8 | Ролево - игровой проект. | 2 | Роль, игра. | Цель: ознакомление с ролево-игровым проектом.  Формирование умения оценивать себя в разыгрывании постановок и в составлении мини сценария по сюжету из любимого произведения. | Практика.  Инсценированные басни «Как кот в собаки  нанимался» |  |
| 9­  10 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и | 2 | Гипотеза, эксперимент, способы проверки гипотезы, | Цель: знать о методах исследования, уметь проводить | Практика Анкетирование Эксперимент |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | последующей её проверкой. |  | наблюдение | исследования с использованием различных методов. Ознакомление с исследовательским проектом, формирование выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты. | Мини-проект» Любимые телепередачи моих одноклассников |  |
| 11­  12 | Информационно­исследовательский проект. | 2 | Информация, исследование | Цели: Знать правила и способы сбора информации Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. | Практика.  Мини-проект «Школьная форма». |  |
| 13 | Практико­ориентированный проект | 1 | Анализ, синтез, вывод. | Цель: развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Ознакомление с практико­ориентированным проектом, | Практика, работа в группах | Компьютер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формирование умения разработки определённой проблемы и достижения положительного результата. |  |  |
| 14 | Моно-предметный проект, межпредметный проект, надпредметный проект. | 1 | Моно-предметный проект и его виды; межпредметный проекти проблема надпредметный проект | Цели: Знать способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное. Формирование общеинтеллектуальных умений и навыков находить тесные связи между учебными предметами. | Практические задания:  “Учимся анализировать”, “Учимся выделять  главное”, “Расположи  материал в определенной последовательности”. | Компьютер |
| **Ситуация и проблема. Постановка цели, формулирование темы. (3 часа)** | | | | | |  |
| 15 | Описание реальной ситуации. Проблема. | 1 | Реальная ситуация, признаки ситуации. | Цели: обоснование желаемой ситуации, описание ситуации в рамках проекта. | Беседа, исследовательская работа в группах. | Выставка книг, интернет- ресурсы. |
| 16­  17 | Постановка цели. Формулирование темы проекта. | 2 | Цель, целеполагание, прогнозируемый результат | Цели: находить связь между достижением цели и решением проблемы проекта | Практическая работа «Мозговой штурм». |  |
| **Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2 часа)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18­  19 | Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. | 2 | Задачи проекта- шаги для достижения цели, определения способов, составление развёрнутого плана проекта, график проекта.  Ресурсы проекта. | Цель: формировать умения формулировать задачи проекта. Планировать деятельность. Определять виды ресурсов. | Практика.  Эссе «Ступеньки к проекту».  Практическая работа «Звёздочки обдумывания». | Слайдовая презентаци я |
| **Реализация плана проекта (2 часа)** | | | | | | |
| 20­  21 | Практическая работа «Реализация плана проекта» | 2 | Этапы проекта. | Цель: оформлять результаты проекта в виде буклета, альбома, статьи, репортажа и т.д. | Практическая работа | Презентаци я |
| **Ст]** | | | **руктура проекта. Письменная часть проекта. (4 часа)** | | | |
| 22­  23 | Требования, предъявляемые к письменной части проекта. | 2 | Титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиография, приложения | Цель: формировать навыки оформления письменной части проекта. |  |  |
| 24­  25 | Практическая работа  Оформление письменной части проекта. | 2 |  | Цель: формировать навыки оформления письменной части проекта. |  | ПК, проектор, экран, презентаци я |
| **Оценивание проекта (1 час)** | | | | | | |
| 26 | Оценивание проекта. | 1 | Эталон, оценка, |  | Практическая работа | ПК, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самооценка, экспертиза. |  | «Оценка собственного  или группового проекта». | проектор, экран, презентаци я |
| **Защита проекта. Презентация (2 часа)** | | | | | | |
| 27 | Планирование презентации. Использование средств наглядности. | 1 | Критерии «Качество проведения презентации». | Цель: ознакомление с некоторыми правилами хорошей подготовки к презентации проекта, формирование умений разработки презентации и составление Памятки для начинающих проектантов. |  |  |
| 28 | Практическая работа «Публичные пробы». | 1 | Схема составления слайда по отдельному вопросу. |  |  |  |
| **Анализ проекта (1 час)** | | | | | | |
| 29 | Анализ проекта. | 1 | Алгоритм написания отчёта. Самоанализ. Рефлексия. |  | Практическая работа  «Отчёт о работе над  проектом». |  |
| **Практический блок. «Мы-исследователи» (6 часов)** | | | | | | |
| 30  35 | Самостоятельные предметные проекты. | 6 |  |  | Защита проектных работ |  |

6 КЛАСС

**Планируемые результаты**

**Личностные**

У школьников **будут сформированы:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит **возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

**Регулятивные**

**Ученик научится:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

**Коммуникативные**

**Ученик научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы 6 класс

1. Что такое проект

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация проектных работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

**Что такое проблема**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Как мы познаём мир**

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Удивительный вопрос**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Учимся выдвигать гипотезы**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.

Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

1. **Практический блок.**

**Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты.**

**Планирование работы**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере - структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

**Самостоятельные (предметные) проекты.** Выполнение проектов.

1. **Мониторинг проектной деятельности учащихся**

**Подготовка к защите**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименован ие раздела. Тема урока | Кол -во час ов | Понятия | Цели | Основные виды деятельност и учащихся | Техни ческо е оснащ ение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Введение** | | | | | | |
| 1 | Что такое проект Что такое проблема | 3 | проект, проблема, информаци я проблема, объект  исследован ия. | Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.  Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть | Беседа Презентация исследовате льских работ учащихся. Беседа Игра «Посмотри на мир  чужими | Слайд овая презен тация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. | глазами». |  |
| 2 | Как мы познаём мир Удивительн ый вопрос | 3 | наблюдени е, эксперимен т, опыт. вопрос, ответ. | Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. | Игры на  внимание. | Слайд овая презен тация |
| Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. | Игра «Угадай, о  чем спросили», «Найди загадочное слово». |  |
| 3 | Учимся выдвигать гипотезы. | гипотеза, вопрос, ответ. | Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. | Беседа, работа в  парах, тренинг Игра «Найди причину». |  |
| 4 | Источники информации | 3 | источник информаци и. | Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). | *Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронны м пособием. Оформление списка использован ных электронных источников. | **ПК, проек тор, экран, презе нтаци я** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Планирован ие работы Выбор темы исследовани  я | 2 |  | Классификация тем.  Общие направления  исследований. Правила  выбора темы  исследования. |  |  |
| 7 | Цели и задачи исследовани я | 1 |  | Цель: уметь ставить цели и определять задачи исследования. | Практика |  |
| 8 | Методы исследовани я.  Мыслительн ые операции. | 1 | эксперимен т, эксперимен тирование, анкетирова ниеанализ, синтез. | Цель: знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов. | Практика  Анкетирован ие  Эксперимент |  |
| 9 | Сбор материала для исследовани я. | 5 |  | Цели: Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. | Практика |  |
| 10 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключе ния, выводы | 1 | Анализ, синтез, вывод | Цель: развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. | Практика, работа в  группах | компь ютер |
| 11 | Обобщение полученных данных. | 1 | Анализ, синтез, обобщени е, главное, второстеп енное. | Цели: Знать способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное. | Практическ ие задания: “Учимся анализирова ть”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенно й последовате льности”. | компь ютер |
| **II. Практический блок**  **Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12­  13 | **Работа над проектами** | 12 |  | Цели: составление плана работы над проектами . Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. | Беседа, исследовате льская работа в  группах | выстав ка книг, интер нет- ресурс ы |
| 14 | Обучение анкетировани ю, социальному опросу, интервьюиров анию. Сбор материала для исследования. | 5 | Анкета, социальны й опрос, интервью | Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью | Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. |  |
| 15 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 10 | каталог | Цели: уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта. и составлять список литературы по теме исследования. | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимо й литературы по теме  проекта. | Библи отечн ый катало г, интер нет- ресурс ы |
| 16 | Работа в компьютерно м классе. Оформление презентации. | 5 | презентаци я | Цель: уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации | Практика | Слайд овая презен тация |
| **III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся** | | | | | | |
| 17 | Подготовка к защите. | 2 | Эталон.  Оценка. Отметка. Самооценк а. | Знать: правила подготовки сообщения.  Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. | Коллективно е обсуждение проблем: “Что такое  защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. |  |
| 18 | Защита | 2 |  | Конференция. | Конференци | **ПК,** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проектов. Обобщение полученных данных. |  |  | Выступления учащихся с презентацией своих проектов.  Анализ проектно­исследовательской деятельности. | я | **проек тор, экран, презе нтаци я** |

**7 КЛАСС  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

*J* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

*J* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

*J* основные источники информации;

*J* правила оформления списка использованной литературы;

*J* правила классификации и сравнения,

*J* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

*J* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

*J* правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Личностные**

**У школьников будут сформированы:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

**Школьник научится:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

**Школьник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

**Коммуникативные**

**Школьник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС**

**Тема 1.Введение - знакомство с содержанием проекта**

Проект - это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

**Виды проектов**

* По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.
* По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.
* По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. **Этапы проекта**

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом - это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

**Тема 2 Проблема**. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы. Работа в группе по описанию проблемной ситуации.

**Тема 3 Цель и задачи.** Постановка задач, адекватных цели. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Пошаговое представление, планирование деятельности. Работа в группе по выстраиванию в хронологической последовательности действий (шагов) и расчёт времени, необходимого для их выполнения.

**Тема 4 Учимся выдвигать гипотезы.** Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Тема 5 Выбор темы исследования.** Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Ошибки при выборе и составление темы исследования.

**Тема 6 Предмет и объект исследования. Объект** — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. **Предмет** — это то, что находится в рамках, в границах объекта. **Объект** — это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. **Предмет** исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. **Объект и предмет** исследования как научные категории соотносятся как общее и частное. Первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным — предмет исследования, в котором выделяется определенное свойство объекта исследования.

**Тема 7 Методы исследования**. Наблюдение и эксперимент. Наблюдение как способ первичной информации об объекте исследования. Выбор и планирование длительного наблюдения. Обработка результатов статистических наблюдений. Сравнительное описание предмета или изображения.

Эксперимент и его особенности. Наблюдение и изменение как составные части эксперимента. Выбор гипотезы и планирование эксперимента. Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений. Проведение эксперимента в домашних условиях.

**Тема 8 Как правильно работать в команде?** Понятие команды и группы. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта. Роли участников в группе, виды взаимодействия в группе, стратегия эффективного взаимодействия. Тренинг на определение и присвоение командных ролей. Письменное эссе «Я и команда»

**Тема 9 Работа с каталогами**. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в карточном каталоге по заданному параметру. Индивидуальная работа с карточным каталогом по поиску информации. Экскурсия в читальный зал гимназии. Работа с электронными каталогами. Поиск информации в электронном каталоге работа в группах, анализ успешности поиска информации в электронном каталоге.

**Тема 10 Работа со справочной литературой**. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в ней. Индивидуальный поиск информации в справочной литературе. Составление собственного справочника. Составление индивидуального алгоритма работы со справочной литературой.

**Тема 12 Способы первичной обработки информации.** Чтение текста с маркирование. Актуализация и фиксация имеющихся знаний, обсуждение в паре, обсуждение в группе, маркировка текста. Работа с новыми терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Индивидуальная работа по составлению коллажа, обсуждение в группе.

**Тема 13 Основы риторики и публичное выступление.** Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. Выработка критериев хорошей речи под руководством учителя. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета. Работа с вопросами. Групповое выступление. Эффективное взаимодействие участников группового выступления. Подготовка и презентация группового выступления, по теме заданной учителем. Определение целей и задач выступления. Учёт времени выступления, выбор стиля речи. Как расположить к себе аудиторию? Подготовка сопровождающих материалов. Правило «первого впечатления». Элементы невербальной коммуникации. Создание импровизированного текста, наблюдение и анализ диалога учителя и ученика с вопросами и ответами.

**Тема 14 Ведение дискуссии.** Активное слушание, речевые обороты допустимые при ведении дискуссии, опровержение аргументации, вопросы, виды вопросов. Тренинг на умения задавать вопросы.

**Тема 15 Сам себе эксперт**. Понятие «отметка, оценка, контроль». Понятие «эталон». Индивидуальные эталоны. Критерии оценки. Оценка продукта. Экспертиза. Экспертное заключение. Самооценка. «Сильные и слабые» стороны деятельности и их анализ. Успех и как его добиться. Как преодолеть трудности и избежать неудач. Анализ собственного продвижение при изучении материала в течение учебного года.

**Тема 16 Анкетный опрос и интервью.** Общая характеристика опросных методов. Проблема качества информации, полученной с помощью опросных методов. Работа в парах по созданию мотивации к участию в опросе у респондентов. Особенности интервью как опросного метода, виды интервью, проведение интервью. Проведение пробных интервью по вопросам, предложенных учителем.

**Тема 17 Практика деловой коммуникации**. Язык делового письма. Речевой этикет делового письма. Учащиеся составляют письма-поздравления, письма- просьбы, письма сообщения, запросы, приглашения и т.д.

**Тема 18 Регулирование конфликтов**. Что такое конфликт? Составление «моей картины конфликта», конструктивные методы общения, стратегия слушания, эмоции, работа в группах по описанию конфликтной ситуации и её разрешения. **Тема 19 Презентация продукта**. Публичность как основная характеристика презентации, типы презентаций, организационные формы презентаций. Само- презентация, имидж как продукт самопрезентации. Создание презентации для своего продукта.

**Тема 20 Этапы работы в рамках собственной исследовательской деятельности** Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Сбор материала для исследования. Оформление работы и выводов. Обобщение полученных данных.

**Тема 21 Индивидуальная защита проекта.** Анализ собственного выступления, своих ощущений и впечатлений. Анализ актуальности выбранной темы и её перспектива. **Дифференцированный зачёт.**

**Резерв 1 час**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
| 1 | Что такое проект? | 1 | Беседа. Смотрят презентацию, смотрят и слушают учителя |
| 2 | «От проблемы к цели» | 1 | Работа в группах по описанию проблемной ситуации по теме заданной учителем. Постановка цели исследования. |
| 3-4 | Цель и задачи | 2 | Пошаговое планирование деятельности при работе над проблемой данной учителем (индивидуально и в группах).  **Проверочная работа.** |
| 5 | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | Игра «Найди причину», работа в группах составление гипотез на заданные темы учителем |
| 6 | Выбор темы исследования | 1 | Формулировка тем исследований из областей знаний, актуальных сейчас (экология, медицина и т.д.) Игра «Найди ошибку». **Тестовая работа «Выбери правильную тему проекта»** |
| 7 | Предмет и объект исследования | 1 | Беседа. Работа в группах по составлению и определению предмета и объекта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проекта |
| 8 | Методы исследования | 1 | Сравнительное описание предмета или изображения, проведение эксперимента в домашних условиях.  **Самостоятельная работа** |
| 9 | «Как работать вместе?» | 1 | Тренинг на определение и присвоение командных ролей, **письменное эссе «Я и команда»** |
| 10 | Работа с каталогами | 1 | Работа с библиотечными каталогами, с электронными каталогами, с электронным пособием. Экскурсия в библиотеку.  Оформление списка использованных электронных источников. |
| 11 | Работа со справочной литературой | 1 | Работа с книгой. Составление индивидуального алгоритма при работе со справочной литературой. |
| 12 | Способы первичной обработки информации | 1 | Индивидуальная работа по составлению коллажа и его обсуждение в группах.  **Тестовая работа** |
| 13­  14 | Основы риторики и публичное выступление | 2 | Выработка критериев хорошей речи под руководством учителя. Подготовка и презентация группового выступления по теме заданной учителем. Работа с вопросами. |
| 15 | Ведение дискуссии | 1 | Игра «Умеешь ли ты задавать вопросы?». Составление правил ведения дискуссии |
| 16 | «Сам себе эксперт» | 1 | Эссе «Анализ собственного продвижение при изучении материала по проектам в течение учебного года» |
| 17 | Анкетный опрос и интервью | 1 | Проведение анкетных опросов и пробных интервью по темам предложенных учителем. **Проверочная работа по анализу анкетных данных.** |
| 18 | Практика деловой коммуникации | 1 | Учащиеся составляют письма- поздравления, письма-просьбы, письма сообщения, запросы, приглашения и т.д.  **Самостоятельная работа «Письмо - уведомление»** |
| 19 | «Регулирование конфликтов» | 1 | Составление «моей картины конфликта», работа в группах по описанию конфликтной ситуации и её разрешения. |
| 20 | Презентация «продукта» | 1 | Создание презентации для своего продукта |
| 21­  30 | Работы в рамках собственной исследовательской деятельности | 9 | Самостоятельная работа над  индивидуальным проектом (выступление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на уроках по итогам работы над проектом) |
| 31­  33 | Индивидуальная защита проекта | 3 | Анализ собственного выступления, своих ощущений и впечатлений. Анализ актуальности выбранной темы и её перспектива. **Защита проекта.** |
| 34 | Резерв | 1 |  |

8 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

*J* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

*J* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

*J* основные источники информации;

*J* правила оформления списка использованной литературы;

*J* правила классификации и сравнения,

*J* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

*J* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

*J* правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Личностные**

**У школьников будут сформированы:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

**Школьник научится:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

**Школьник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

**Коммуникативные**

**Школьник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание 8 КЛАСС

1. *Введение в проектную деятельность.*

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

1. *Ознакомление с разными видами проектов*

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

* Информационные проекты
* Игровые проекты
* Ролевые проекты
* Прикладные проекты
* Социальные проекты
* Учебно-исследовательские проекты
* Инженерные проекты

1. *Теоретические основы создания проекта*

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

1. *Работа над проектом*

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

1. *Защита проектов*

Воплощение в жизнь поставленных задач;

* Работа в программе Power Point;
* Работа в программе Publisher;
* Составление таблиц, диаграмм;
* Написание рефератов;

1. *Рефлекси*

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.

Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол- во часов | Темы | Кол- во часов | Основные виды деятельности обучающизся |
| **Введение в**  **проектную** | **3** | Проблемы исследования, выявление его | 1 | учатся  целеполаганию, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **деятельность** |  | актуальности. |  | планированию, контролю, формулированию проблемы |
| Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования.  Постановка задач исследования. | 1 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); |
| Определение теоретических основ  исследования, его  научно-практической значимости. Культура  оформления исследовательской работы. | 1 | обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы  проектирования |
| **Ознакомление с разными видами проектов** | **7** | Информационные проекты | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| Игровые проекты | 1 | обучаются методам творческого решения проектных задач;  учится выполнять  работу по цепочке |
| Ролевые проекты | 1 | соотносят между собой этапы  проектирования;  слушают и вступает в диалог |
| Прикладные проекты | 1 | обучаются методам творческого решения проектных задач;  учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между  собой этапы  проектирования |
| Социальные проекты | 1 | учатся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) |
| Учебно­исследовательские проекты | 1 | строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли;  строят продуктивное взаимодействие и  сотрудничество со  сверстниками и  учителем |
| Инженерные проекты | 1 | учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно­следственные связи; учатся строить знаково­символические модели |
| **Теоретические основы создания проекта** | **2** | Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| Способы представления проектов. Создание компьютерных | 1 | учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | презентаций проектов |  | собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог;  строят логическую  цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли;  учатся выражать свои мысли в  соответствии с  задачами и  условиями коммуникации |
| **Работа над**  **проектом** | **17** | Выбор темы, цели,  гипотезы | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
|  |  | Сбор материала | 2 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) |
|  |  | Систематизация материала | 2 | соотносят между  собой этапы  проектирования |
|  |  | Работа в программе Power Point | 2 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач;  учатся выполнять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работу по цепочке |
|  |  | Работа в программе  Publisher | 2 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач;  учатся выполнять  работу по цепочке |
|  |  | Составление таблиц, диаграмм | 2 | учатся выполнять работу по цепочке;  соотносят между  собой этапы  проектирования |
|  |  | Написание рефератов | 6 | строят логическую  цепь рассуждений |
| **Защита проекта** | **3** | Подготовка защиты  проекта | 2 | строят логическую  цепь рассуждений учатся устанавливать причинно­следственные связи |
|  |  | Защита проекта | 1 | соотносят между  собой этапы  проектирования;  слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений |
| **Рефлексия** | **2** | Умение провести  экспертизу своей и чужой деятельности. | 1 | учатся оценивать адекватно себя и сверстников |
|  |  | Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. | 1 | учатся полно выражать свои мысли; учаться оценивать адекватно себя и сверстников;  учатся разрешать конфликты |

9 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
Предметные результаты

В результате работы по программе курса **обучающиеся должны знать:**

*J* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

*J* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

*J* основные источники информации;

*J* правила оформления списка использованной литературы;

*J* правила классификации и сравнения,

*J* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

*J* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

*J* правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Обучающиеся должны уметь:**

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Личностные**

**У обучающихся будут сформированы:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание 9 КЛАСС**

**Введение**

Цели и задачи курса. План работы. Содержание деятельности в процессе изучения учебного курса. Основные понятия: «Проект» «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект». Обзор школьных, районных, региональных, всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников. Роль научного познания в истории человечества. Правила техники безопасности.

**Тема 1. Типы проектов.** Организация проектной деятельности

История развитие проектной деятельности в России и за рубежом.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные.

Проект и его типы. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Планирование деятельности.

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Обоснование актуальности темы. Постановка проблемы исследования. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Составление представления о степени разработанности темы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над проектом. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Предмет и объекты исследования. Формулирование задач. Выбор и описание методов исследования. Подборка методики.

**Тема 2. Работа с информационными источниками.**

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных. Правильное оформление списка используемой литературы и электронных источников.

**Тема 3. Методы сбора данных**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.

Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

**Тема 4. Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта**

Работа над основной частью проекта: этапы проекта - подготовительный, практический, заключительный. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Оформление приложений.

1. Проектная работа должна включать:

* титульный лист (Приложение 2)
* текст (содержание) проектной работы.

1. Текст (содержание) работы может содержать следующие смысловые части:
2. Введение, в котором раскрывается актуальность проблемы, её значение, цель, задачи работы;
3. Обзор литературы по проблеме исследования;
4. Объекты и методы исследований;
5. Результаты исследований и их анализ
6. Выводы (заключение) и практические рекомендации
7. Список используемой литературы
8. Приложения (справочные материалы, графики, схемы, таблицы, копии документов)

В зависимости от особенностей работы собственные исследования могут быть изложены в одной или нескольких главах. Некоторые разделы в вышеизложенной схеме могу быть объединены.

Объём работы от 1 страницы и более.

Печатный материал дублируется на диске или другом электронном носителе.

**Тема 5. Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта**

Критерии оценивания итогового проекта. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Способы оценки. Самооценка.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений

**Тема 6. Составление презентации проекта**

Работа с программой подготовки презентации Power Point. Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. Демонстрация презентации.

**Тема 7. Техника публичного выступления**

Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | | **Тема урока** |  | | **Дата** | |
| **Практическ ие занятия** | **Основные теоретические вопросы** | **Пла н** | **Фак т** |
| **Введение** | | | | | | **2 часа** |
| **1** | Вводный инструктаж по  технике безопасности. | |  | Цели и задачи курса.  План работы.  Содержание деятельности в процессе изучения учебного курса. Роль научного познания в истории человечества. Правила техники  безопасности. |  |  |
| **2** | Основные понятия. Обзор конкурсов и конференций различного уровня. | |  | Основные понятия:  «Проект» «Проектная  деятельность», «Индивидуальный итоговый проект». Обзор школьных, районных,  региональных, всероссийских научно­  практических конференций и  конкурсов школьников. |  |  |
| **Тема 1. Типы проектов. Организация работы над проектом.** | | | | | | **8ч** |
| **3** | История развитие  проектной деятельности в  России и за  рубежом. Классификация проектов. | |  | История развитие  проектной деятельности в России и за рубежом.  Классификация проектов по  доминирующей деятельности, по  комплексности и  характеру контактов:  монопроекты, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | межпредметные; по  продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные. |  |  |
| **4** | Проект и его типы. | **№1.** «Типы  проектов». | Проект и его типы.  Практико­ориентированный проект.  Исследовательский проект.  Информационный проект. Творческий  проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. |  |  |
| **5** | Выбор темы и ее конкретизация. Требования к теме проекта. | **№ 2.** Выбор темы и ее конкретизаци я | Этапы работы над  проектом. Тематика  проектов. Утверждение тематики проектов и  индивидуальных планов. Выдача письменных  рекомендаций (требования, сроки,  график, консультации). Планирование деятельности.  Выбор темы и ее  конкретизация (определение жанра  проекта). |  |  |
| **6** | Актуальность темы. |  | Обоснование актуальности темы. |  |  |
| **7** | Постановка проблемы и гипотезы. Проблемная ситуация. |  | Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. |  |  |
| **8** | Разработанность проблемы исследования. |  | Составление представления о степени разработанности тем |  |  |
| **9** | Цель и требования к ее формулировке. Формулирование задач. | **№3.**Определе ние цели,  формулирова ние задач. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | Составление плана проектной работы. |  |  |  |  |
| **Тема 2. Работа с информационными источниками** | | | | | **3ч** |
| **11** | Виды информационных источников. | **№ 4**. «Работа с источниками информации»  . | Виды информационных источников.  Справочники, учебники, статьи, монографии,  архивные документы,  статистические материалы, Интернет,  электронные издания,  радио и телевизионные источники и др. |  |  |
| **12** | Работа со  статистическим материалом. | **№ 5.**  «Оформлени е таблиц,  схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных». | Работа со  статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с  ними. Дизайн  информации. Представление информации в виде  таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых  данных. Правильное  оформление списка  используемой литературы и  электронных источников. |  |  |
| **13** | Оформление списка используемой литературы и  электронных источников. |  | Работа со справочной литературой. Виды  справочной литературы. Способы размещения  информации в  справочной литературе. Поиск и отбор  информации.  Оформление ссылок  Способы первичной  обработки информации. Чтение текста с  маркированием. Работа с терминами и понятиями. |  |  |
| **Тема 3. Методы сбора данных** | | | | | **6ч** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | Общая характеристика опросных методов. |  | Роль и значение  мотивации к участию в опросе. Классификация видов вопросов. |  |  |
| **15** | Опрос как процесс организованного общения. |  | Проблема качества  информации, получаемой с помощью опросных методов.  Вопрос как  элементарный технический инструмент опроса. Функции. |  |  |
| **16** | Анкетный  опрос как метод  сбора первичной  информации. Отбор респондентов. |  | Композиция и язык  анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы  применения разных  видов анкетного опроса. |  |  |
| **17** | Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью,  возможности их  применения. |  | Эффект интервьюера и способы его смягчения.  Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью. |  |  |
| **18** | Наблюдение и  эксперимент, их  отличия и  разновидности. Статистическое и  динамическое наблюдение. |  | Наблюдение и  эксперимент, их отличия и разновидности.  Статистическое и  динамическое наблюдение. |  |  |
| **19** | Краткосрочный и  длительный эксперимент.  Выбор способа  сбора данных. |  | Краткосрочный и  длительный эксперимент. Выбор  способа сбора данных. |  |  |
| **Тема 4. Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта.** | | | | | **6** |
| **20** | Работа над основной частью проекта: подбор методик и методов, этапы проекта. | **№6.**  «Реализация плана проекта». | Работа над основной  частью проекта: этапы проекта -  подготовительный, практический, заключительный. Сбор и систематизация |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | материалов (фактов,  результатов) в  соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. |  |  |
| **21** | Оформление приложения. |  | Оформление приложений. |  |  |
| **22** | Подготовка к исследованию и его планирование. | **№ 7.**  «Проведение исследовани я». | Подготовка к  исследованию и его  планирование. Проведение исследований. |  |  |
| **23** | Оформление проектной работы.  Оформление теоретической части проекта. |  | Оформление проектной работы. Оформление  теоретической части  проекта. |  |  |
| **24** | Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта. | **№8.**  «Правильно оформляем проектную работу». | Оформление проектной работы. Оформление  теоретической части  проекта. |  |  |
| **25** | Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта. |  | Использовать, наряду с основными, и  дополнительные средства (справочная  литература, сложные  приборы, средства ИКТ). |  |  |
| **Тема 5. Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта.** | | | | | 4 |
| **26** | Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки.  Самооценка. |  | Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка. |  |  |
| **27** | Тезисы. Цель  написания тезисов итогового проекта, структура, требования. | **№9**  « Составление тезисов». | Актуальность, логичность и  системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов,  полнота раскрытия  темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина |  |  |
| **28** | Тезисы. Цель  написания тезисов итогового проекта, структура, требования. | **№9**  « Составление тезисов». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие  оформления работы требованиям. |  |  | |
| **29** | Предзащита проекта. |  | Доработка проекта с учетом замечаний и  предложений |  |  | |
| **Тема 6. Составление презентации проекта** | | | | | | |
| **30** | Открытие, создание и сохранение  презентации. Макет слайда. Создание  слайда. | **№10.**  «Создание презентации к проектной работе» | Работа с программой подготовки презентации Power  Point. |  | |  |
| **31** | Вставка в слайд  текста и рисунков. Создание фона  слайда. Настройка анимации текста,  рисунков. | **№10.**  «Создание презентации к проектной работе» | Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста,  рисунков. |  | |  |
| **32** | Демонстрация презентации. | **№10.**  «Создание презентации к проектной работе» | Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. |  | |  |
| **Тема 7. Техника публичного выступления.** | | | | | | **2** |
| **33** | Техника публичного выступления. Защита проекта | **№ 11.**  «Подготовка к публичной защите проекта». | Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. |  | |  |
| **34** | Защита проекта | **№12**.«Публич ные пробы». | Критерий «Качество  проведения презентации». |  | |  |
|  | Итого: 34 занятия | Практических работ - 12 | |  | |  |