

МКОУ «Ичкинская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»
на педсовете
протокол № 1
от 26.08.2022 года

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР Ильиных Т.В.
от 26.08.2022 года



«Утверждаю»
директор школы
Ильиных И.В. приказ № 1
от 26.08.2022 года



**Индивидуальная комплексная программа реабилитации/
абилитации ребенка с овз
Искандерова Данила Артемовича 11.09.2011 г.р.**

Составитель: Широносова Наталья Михайловна

Учитель начальных классов

Высшая квалификационная категория

с. Ичкино, 2023 год.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СИПР на обучающегося 4 класса Искандерова Данила Артёмовича составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант

СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого- педагогическая характеристика обучающегося.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования СИПР.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов.
5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающейся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;

- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с умеренной умственной отсталостью.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ВК (№ 74 от 28.07.2021), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;

описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: *Искандеров Данил Артёмович*

Возраст ребенка: *10 лет*

Место жительства: *Курганская область, Шадринский район, с. Ичкино, ул. Ленина 35,2*

Мать: *Стадникова Наталья Владимировна*

Отец: *не проживает с семьёй*

Год обучения: *4*

Класс: *4*

2. Психолого- педагогическая характеристика обучающегося.

Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант.

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. Правильное держание ручки. Письмо на уровне каракуль.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень редкий, кратковременный. Данил неагрессивен, в контакт с учителем вступает, со сверстниками не общается. Данил реагирует на словесное поощрение (похвалу).

Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

В мотивационной сфере:

Отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь:

Речь не развита. Обращённую речь понимает. Плохо понимает инструкции методик, выполнение заданий без взрослого невозможно.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа ориентируется слабо. Теряется в различении правой руки от левой, не ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад). Дифференцирует цвета по названию, сортирует их самостоятельно.

Формирование учебного поведения:

Педагога для занятий ждёт, ориентируясь по речи мамы. Сидит за столом на занятии не более 20-ти минут. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

Навыки самообслуживания:

Частично сформированы (снимает и надевает отдельные предметы одежды). Не умеет шнуровать, застегивать молнии и пуговицы. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

3. Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану обучения на дому

Учебный план составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Письмо МО от 14.11.88, №17-253-б «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. № 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48";
- Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости) Москва, 1999г. (авторский коллектив Воронкова В.В.);
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ичкинская средняя общеобразовательная школа».

Рекомендуемая нагрузка:

- Искандеров Данил, 4 класс – 6 часов.

Основными целями надомного обучения являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе. Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие учащегося, коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преимущественно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Основными задачами предмета «Язык и речевая практика» является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил. Целью предмета является обучение самостоятельному написанию слов, коротких предложений, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

При реализации предмета «Математические представления» происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, обращению с деньгами минимального достоинства. Все счётные операции закрепляются на уроках социально-бытовой ориентировки, трудового обучения и в своей повседневной жизни.

Большое значение для воспитания учащихся с умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как изобразительное искусство.

Трудовая подготовка осуществляется предметом «Профильный труд ». Выбор данного предмета, прежде всего обусловлен с учетом того, что учащийся является ребенком с овз, сориентирована на усвоение навыков самообслуживания, личной гигиены, овладение учащимся умениями и навыками по изготовлению несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения

каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускнику стать полезным членом общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ для детей с УО, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.: обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение; развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь; обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний; возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию; четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.; достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом; включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний; отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка. Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальный учебный план домашнего обучения, 4 класс

| Предметные области | Наименование предмета | Количество часов на освоение программы | | | | Всего |
|--|---|--|----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| | Общеобразовательные курсы Учебные предметы | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | | | | 1 | 34 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | | | | 1 | 34 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | | | | 0,5 | 17 |
| | 3.2 Человек | | | | | |
| | 3.3 Домоводство | | | | | |
| | 3.4 Окружающий социальный мир | | | | | |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | | | | | |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | | | | 1 | 34 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | | | | 0,5 | 17 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд | | | | 1 | 34 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | | | 1 | 34 |
| Итого: | | | | | 6 | 204 |
| Всего часов по плану к финансированию | | | | | 6 | 204 |

Расписание занятий обучающегося

| День недели | Занятия | Время проведения |
|----------------|---|------------------|
| <i>Вторник</i> | 1. Речь и альтернативная коммуникация | 9.00 -9.30 |
| | 2. Окружающий социальный мир/Адаптивная физическая культура | 9.40- 10.00 |
| <i>Среда</i> | 1. Математические представления. | 9.00 -9.30 |
| | 2. Изобразительная деятельность | 9.40- 10.00 |
| <i>Пятница</i> | 1. Профильный труд | 9.00 - 9.30 |
| | 2. Коррекционно- развивающие занятие | 9.40-10.00 |

3. Содержание образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного составлена на основе: АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Изобразительная деятельность
5. Адаптивная физкультура
6. Профильный труд

Коррекционный блок:

- Сенсорное развитие
- Предметно-практическая деятельность

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения обучающихся с осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося.

| Содержание БУД (УУД) | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|-------------|-------------|
| 1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками. | | |
| принятие контакта, инициированного взрослым | | |

| | | |
|---|--|--|
| установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса | | |
| ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) нахождение места хранения игрушек | | |
| нахождение своего (рабочего) места за столом; | | |
| нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; | | |
| нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; | | |
| 2. Формирование учебного поведения | | |
| поддержание правильной позы на занятии | | |
| направленность взгляда: на говорящего взрослого | | |
| на задание | | |
| умение выполнять инструкции педагога: понимает жестовую инструкцию выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) | | |
| выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Возьми и принеси» «Дай» «Сядь» «Встань и подойди» «Покажи» «Подними и принеси» | | |
| принятие помощи взрослого | | |
| использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела. | | |
| умение выполнять действия с предметами: Выполняет действие способом рука –в -руке; По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). | | |
| соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) | | |
| Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу) | | |
| 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками | | |
| выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) | | |

4.2. Содержание учебных предметов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021г. по 31.05.2022 г.
- Количество часов на изучение предмета: 34 занятия в год (по 1 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными

видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

4.2. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|-------------|-------------|
| 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация | | |
| 1.1. Коммуникация. | | |
| 1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств. | | |
| 1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет» | | |
| Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> • жестом • словом «Дай» • предложением «мама, дай» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - выражение согласия: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (кивок головы) • словом «Да» - выражение несогласия: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом «Нет» - прощание с собеседником: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом «Пока» | | |
| <p>Импрессивная речь.</p> | | |
| <p>1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.) • 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя • 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов • 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | |
| <p>Экспрессивная речь.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов • 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) • 1.2.2.3. Называние собственного имени, имени педагога • 1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | |
| <p>Чтение и письмо.</p> | | |
| <p>Глобальное чтение.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий | | |
| <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) • 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове) • 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой • 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове) | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1.3.2.5. Называние буквы 1.3.2.6. Написание буквы (слога, слова, предложения) | | |
| Звуки и буквы | | |
| Звук «А» (артикуляция). Буква «А»: узнавание образа буквы Звук «У» (артикуляция) Буква «У»: узнавание образа буквы. Звук «О» (артикуляция) Буква «О»: узнавание образа буквы. Звук «С» (артикуляция) Буква «С»: узнавание образа буквы. Звук «Х» (артикуляция) Буква «Х»: узнавание образа буквы. Звук «Ш» (артикуляция) Буква «Ш»: узнавание образа буквы. Звук «Л» (артикуляция) Буква «Л»: узнавание образа буквы. Звук «И» (артикуляция) Буква «И»: узнавание образа буквы. | | |
| Слоги. | | |
| Альтернативное чтение (Аудиочтение). | | |
| Чтение сказки «Репка»: - выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка). - ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»: <ul style="list-style-type: none"> Кто посадил репку? Кто помогал деду тянуть репку? - определение последовательности событий в сказке «Репка». | | |

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

| Личностные | Предметные | Базовые |
|---|--|---|
| <p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> | <p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слог и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> | <p><i>Будет иметь возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства. <p>становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты)</p> |

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

| Личностные | Предметные | Базовые |
|---|--|--|
| <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря - кря - кря». Подражает</p> | <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощей, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p> <p><i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.</p> <p>Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по</p> | <p>для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и проследить последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке»</p> |

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

| Личностные | Предметные | Базовые |
|---|---|--|
| <p>действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле,</p> <p>Узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт. Развитие фонематического слуха. Звук подражает голосу животного.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.</p> | <p>внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.</p> <p>Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).</p> <p><i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обуви на картинках.</i></p> <p>Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | <p>Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.</p> <p>Фиксирует взгляд на изображении.</p> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u> <i>1) в течение определенного периода времени:</i></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.</p> <p>Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.</p> <p><i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.</i></p> |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

| №№ п/п | Тема занятий |
|-----------|---|
| | Раздел "Это – Я" |
| 1 | «Я – мальчик. Мое имя» (сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону). |
| 2 | Звук «А» (артикуляция). Буква «А»: узнавание образа буквы |
| 3 | Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом. |
| 4 | «Моя семья (мама, папа, брат, дедушка, бабушка)». (соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями) |
| | Раздел «Явления природы. Осень» |
| 5 | «Осенний листопад (поделки из листьев)» |
| 6 | «Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»). |
| 7 | Осенние насекомые - мухи» (размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха», раскрашивание по контуру) |
| 8 | Звук «О» (артикуляция). Буква «О»: узнавание образа буквы |
| 9 | Звук «С» (артикуляция). Буква «С»: узнавание образа буквы |
| | Раздел «Я – человек» |
| 10 | «Части тела: голова, руки, ноги» (конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора) |
| 11 | Звук «У» (артикуляция). Буква «У»: узнавание образа буквы |
| 12 | «Эмоции (радость-грусть)». (Пиктограммы «смеется», «плачет») |
| 13 | "Лицо и тело" (раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки) |
| | Раздел «Явления природы. Зима» |
| 14 | «Явление природы: снег, снегопад» (наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах) |
| 15 | «Лепка снеговика» (игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание) |
| 16 | Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок) |
| | Раздел «Дикие животные зимой» |
| 17 | «Волк: строение и образ жизни» (чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке) |
| 18 | Лиса: строение и образ жизни. (узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура) |
| 19 | «Медведь: зимняя спячка» (ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки). |
| | Зимующие птицы: |
| 20 | Ворона. Строение. (внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается) |
| | Раздел «Я и мои игрушки» |
| 21 | «Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки) |

| | |
|----|---|
| 22 | Звук «Л» (артикуляция). Буква «Л»: узнавание образа буквы |
| 23 | Потешка «Мишка косолапый» (<i>чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»</i>) |
| | Раздел «Явления природы. Весна» |
| 24 | «Весна. Тает снег, капель» (<i>игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет</i>) |
| | Раздел «Растительный мир весной». |
| 25 | Деревья, почки и листья. (<i>распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру</i>) |
| 26 | Цветок(<i>разрезные картинки, раскраска по контуру</i>) |
| 27 | Звук «И» (артикуляция). Буква «И»: узнавание образа буквы |
| | Звуки природы |
| 28 | «Птицы в лесу. Аудиозапись» (<i>прослушать голоса птиц, звукоподражание</i>). |
| 29 | «Голоса домашних животных». (<i>Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание</i>). |
| 30 | Звук «Х» (артикуляция). Буква «Х»: узнавание образа буквы |
| | Раздел «Мебель» |
| 31 | Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». (<i>работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу</i>). |
| 32 | Звук «Ш» (артикуляция). Буква «Ш»: узнавание образа буквы |
| | Аудиальное чтение |
| 33 | Сказка «Теремок» - аудиочтение. (<i>чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке, пазлы, обводка по контуру, раскраска</i>) |
| | Звуки и буквы. |
| 34 | Повторение изученного за 2 класс. |
| | ИТОГО ЗА ГОД: 34 занятия |

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.
- Количество часов на изучение предмета: 34 занятия в год (1ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

4.2. Содержание учебного предмета.

| <i>Содержание</i> | <i>1 полугодие</i> | <i>2 полугодие</i> |
|---|--------------------|--------------------|
| 2. Математические представления. | | |
| 2.1. Количественные представления. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. • 2.1.2. Разъединение множества. • 2.1.3. Объединение предметов в единое множество. • 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». • 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). • 2.1.6. Пересчет предметов по единице (до двух) • 2.1.7. Узнавание цифр (цифры 1, 2, 3,4,5). • 2.1.8. Соотнесение количества предметов с числом. • 2.1.9. Обозначение числа цифрой. • 2.1.10. Написание цифры 1, 2, 3,4,5. | | |
| 2.2. Представления о форме. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». • 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. • 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. • 2.2.4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.2.5. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. • 2.2.6. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. • 2.2.7. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). • 2.2.9. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 2.2.10. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. | | |
| 2.3. Пространственные представления | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре). 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей . 2.3.6. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | | |
| 2.4. Временные представления. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток. 2.4.2. Знание порядка следования частей суток. 2.4.3 Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. 2.4.4. Различение времен года. | | |
| 2.5. Представления о величине. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. 2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. 2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. 2.5.6. Сравнение предметов по длине. 2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. 2.5.8. Сравнение предметов по ширине. 2.5.9. Различение предметов по высоте. 2.5.10. Сравнение предметов по высоте. 2.5.11. Различение предметов по толщине. 2.5.12. Сравнение предметов по толщине. | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

| №№ п/п | Тема занятий |
|-----------|--|
| | Раздел: Количественные представления. |
| 1 | Нахождение одинаковых предметов. <i>(Игра «найди пару»)</i> |
| 2 | Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество |
| 3 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». <i>(сравнение множеств без пересчета, с пересчетом)</i> |
| 4 | Цифра «1» Написание цифры 1 <i>(по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям)</i> |
| 5 | Сопоставление двух объектов по величине <i>(большой-маленький)</i> |
| 6 | Сравнение предметов по ширине <i>(узкий-широкий)</i> |
| | Раздел «Представления о форме» |
| 7 | Геометрические тела: «шар», «куб» <i>(Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)</i> |
| 8 | Штриховка геометрической фигуры-шар |
| 9 | Цифра «2». «Написание цифры 2» <i>(по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)</i> |
| 10 | «Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». <i>(Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами)</i> |
| 11 | Сборка геометрической фигуры <i>(Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей)</i> |
| 12 | Штриховка геометрической фигуры-треугольник, квадрат. |
| 13 | «Треугольник, круг, квадрат» <i>(Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)</i> |
| 14 | «Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник» <i>(Построение геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата из счётных палочек)</i> |
| | Раздел: Пространственные представления |
| 15 | Ориентация в пространстве тела. <i>(Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)</i> |
| 16 | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i> |
| 17 | Цифра «3». «Написание цифры 3» <i>(по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)</i> |
| 18 | Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i> |
| 19 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево |
| 20 | Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. |
| 21 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. <i>(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)</i> |
| | Раздел: Временные представления. |
| 22 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))</i> |
| 23 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(Знание порядка следования частей суток)</i> |

| №№ п/п | Тема занятий |
|-----------|--|
| 24 | Цифра «4». «Написание цифры 4» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.) |
| | Раздел: Представления о величине. |
| 25 | «Большой, маленький, длинный, короткий» (Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения) |
| 26 | Цифра «5». «Написание цифры 5» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.) |
| 27 | Сравнение 2-х предметов по величине. (сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения) |
| 28 | Понятия «длина», «ширина». (Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине) |
| 29 | «Длинный, короткий, узкий, широкий» (Сравнение предметов по длине и ширине) |
| 30 | «Высокий, низкий, толстый, тонкий» (Сравнение двух предметов по высоте по толщине) |
| 31 | Написание цифры 5. |
| 32 | Линии. Работа с линейкой |
| 33-34 | Повторение, закрепление изученного. |
| | ИТОГО ЗА ГОД: - 34 занятия |

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- Временные представления
 - Животный мир
 - Растительный мир
 - Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир
 - Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023 г.
 - Количество часов на изучение предмета: 17занятий в год (0,5 час в неделю).
 - Количество учебных недель: 34 недели.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

| <i>Содержание</i> | <i>1 полугодие</i> | <i>2 полугодие</i> |
|--|--------------------|--------------------|
| 3. Окружающий природный мир | | |
| 3.1. Временные представления. | | |
| <ul style="list-style-type: none">• 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)• 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)• 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности• 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца• 3.1.5. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 3.1.6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) • 3.1.7 Соотнесение явлений природы с временем года | | |
| 3.2. Животный мир. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) • 3.2.2. Знание основных признаков животного • 3.2.3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) • 3.2.4. Знание питания домашних животных • 3.2.5. Знание значения домашних животных в жизни человека • 3.2.6. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки) • 3.2.7. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) • 3.2.8. Объединение диких животных в группу «дикие животные» • 3.2.9. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) • 3.2.10. Знание способов передвижения животных • 3.2.11. Знание строения птицы • 3.2.12. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • 3.2.13. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» • 3.2.14. Знание значения домашних птиц в жизни человека • 3.2.15. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) • 3.2.16. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) | | |
| 3.3. Объекты природы. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1. Знание значения солнца в жизни человека и в природе • 3.3.2. Узнавание Луны • 3.3.3. Знание значения луны в жизни человека и в природе • 3.3.4. Различение земли, неба • 3.3.5. Определение месторасположения земли и неба | | |
| 3.4. Растительный мир. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок) • 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). 3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта | | |
|---|--|--|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

| №№п/п | Тема занятий |
|--------------|---|
| | Временные представления |
| 1-2 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)». (Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца) |
| 3-4 | «Времена года» (узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.) |
| 5-6 | «Явления природы» (Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года) |
| | Природные материалы |
| 7-8 | Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки. |
| 9-10 | Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание. |
| | Объекты живой природы |
| 11-12 | Явления природы «Солнце» (Значение солнца в жизни человека и в природе) |
| 13-14 | Явление природы «Луна» |
| 15-16 | «Земля и небо» (Различение земли, неба) |
| | Животный мир |
| 17-18 | «Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши) |
| 19-20 | Домашние животные и их детеныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных |
| 21-22 | «Дикие животные и их детеныши» (соотнести животное и его детеныша по картинке: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) |
| 23 | «Строение птицы» |
| 24-25 | «Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши» |
| | Растительный мир |
| 26 | «Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)» |
| 27 | «Строение дерева» (Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень) |
| 28-29 | «Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» (узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху) |
| 30-31 | «Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)» (Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). |
| 32-33 | «Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта» |
| 34 | Повторение пройденного. |
| | ИТОГО ЗА ГОД: - 34 занятия |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Краткая характеристика учебного предмета:

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через осязание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Содержание курса:

- Курс «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.
- количество часов на изучение предмета: 34 занятия в год (по 1ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недель.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

| Личностные | Предметные результаты | Базовые |
|---|---|--|
| <p>- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.</p> | <p>- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> | <p>- Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.</p> <p>Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p> |

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

| <i>Содержание</i> | |
|--|--|
| 8.Изобразительная деятельность | |
| 8.1. Аппликация. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. ● 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. ● 8.1.3. Сминание бумаги ● 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) ● 8.1.5. Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) ● 8.1.6. Скручивание листа бумаги ● 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем ● 8.1.8. Выкалывание по контуру | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 8.1.9. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги • 8.1.10. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. | |
| 8.2. Лепка. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп • 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) • 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой • 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска • 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска • 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска • 8.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой • 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках) • 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках) • 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой • 8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.) • 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо • 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик • 8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок • 8.2.17. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) • 8.2.18. Скручивание колбаски (лепешки, полоски) • 8.2.19. Защищывание краев детали • 8.2.20. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) | |
| 8.3. Рисование. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • 8.3.2. Освоение приемов рисования карандашом • 8.3.3. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) • 8.3.4. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы • 8.3.5. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов • 8.3.6. Рисование точек • 8.3.7. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • 8.3.8. Соединение точек • 8.3.9. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) • 8.3.10. Заполнение контура точками • 8.3.11. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • 8.3.12. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

| №.№ п/п | Тема занятий |
|--------------------------|---|
| <i>Лепка</i> | |
| 1-2 | Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями. |
| 3 | Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок. |
| 4-5 | Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой. |
| 6-7 | Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). |
| 8-9 | Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. |
| 10-11 | Лепка предмета из одной (нескольких) частей. |
| <i>Рисование</i> | |
| 12 | Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды, штампы, трафареты и т.д. |
| 13 | Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания. |
| 14 | Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий. |
| 15-16 | Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) |
| 17 | Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета. |
| 18-19 | Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка. |
| 20 | Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). |
| <i>Аппликация</i> | |
| 21 | Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. |
| 22 | Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов. |
| 23 | Намазывание всей (части) поверхности клеем. |
| 24-25 | Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. |
| 26-27 | Вырезание по контуру. |
| 28 | Сборка изображения объекта из нескольких деталей |
| 29-30 | Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. |
| 31-32 | «Слоник» - аппликация (<i>аппликация из нескольких частей</i>) |
| 33-34 | Повторение изученного. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Краткая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Содержание курса:

Курс «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

○ сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

- количество часов на изучение предмета: 17 занятий в год (по 0,5ч. ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

| Содержание |
|--|
| <p>Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения</p> <p>Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)</p> <p>Повороты туловища вправо (влево)</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен</p> <p>Приседание</p> <p>Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание.</p> |
| <p>Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).</p> <p>Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)</p> <p>Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед</p> |
| <p>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</p> <p>Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)</p> <p>Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками</p> <p>Метание в цель</p> |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

| №№ п/п | Тема занятия |
|-----------|---|
| | Восприятие собственного тела |
| 1 | Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами. |
| 2 | Перевероты, кручение, лазание, качание на качелях Сбивание предметов большим (малым) мячом |
| 3 | Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось |
| | Развитие физических способностей |

| №№ п/п | Тема занятия |
|---|---|
| 4 | Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры) |
| 5 | Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций) |
| Общеразвивающие и корригирующие упражнения | |
| 6 | <i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Основные движения:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). |
| 7 | Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. |
| 8 | Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). |
| 9 | Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. |
| 10 | Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. |
| 11 | Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки. |
| Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений | |
| 12 | Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. |
| 13 | Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. |
| 14 | Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. |
| 15 | Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). |
| 16 | Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. |
| 17 | Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны) |
| ИТОГО ЗА ГОД: - 17 занятий | |

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель данного коррекционного курса

- развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

Задачи:

- учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;
- учить реагировать на различные раздражители; вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами;
- учить выражать свои ощущения, предпочтения;
- учить узнавать людей, предметы и ситуации;
- учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины. Умение замечать различные раздражители, реагировать на них;

Описание возможных результатов обучения:

- Умение замечать различные раздражители, реагировать на них;
- выражение своих ощущений, предпочтений;
- узнавание людей, предметов, ситуаций;
- восприятие предметов разной формы, величины.

Содержание курса:

Курс « Сенсорное развитие» относится к коррекционно – развивающей работе.

- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
- количество часов на изучение предмета: 17 занятий в год (по 0,5 ч. ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели:

Содержание программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

| Название раздела | Название подразделов |
|---|--|
| <i>Раздел 1:</i> Предпосылки восприятия. | 1.1 восприятие тактильных раздражителей 1.2 Восприятие вестибулярных / кинестетических раздражителей 1.3 Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей 1.4 Восприятие акустических раздражителей 1.5 Восприятие и фиксация визуальных раздражителей |
| <i>Раздел 2:</i> Реагирование на раздражителей. | 2.1 Рефлекторное реагирование 2.2 Выражение согласия/несогласия 2.3 Выражение ощущений 2.4 Выражение предпочтений 2.5 Закрепление реакции на известный раздражитель 2.6 Узнавание известного материала в новом виде |
| <i>Раздел 3:</i> Взаимодействие между органами чувств. | 3.1. Связь прикосновения с хватанием 3.2. Акустически-моторная координация 3.3. Зрительно-моторная координация 3.4. Зрительно-акустически-моторная координация |
| <i>Раздел 4:</i> Повторение воздействия. | 4.1. Подражание собственным звукам и движениям 4.2. Повторение действий с объектом |
| <i>Раздел 5:</i> Ожидание и создание раздражителей. | 1.1 Поисковое поведение 1.2 Умение ожидать 1.3 Установление причинно-следственных связей |
| <i>Раздел 6:</i> Зрительный контроль. | 1.1 Зрительный контроль за действиями 1.2 Зрительный контроль движения крупной моторики |
| <i>Раздел 7:</i> Узнавание людей, предметов, ситуаций | 7.1 Узнавание собственных вещей 7.2 Узнавание людей 7.3 Узнавание людей и предметов на расстоянии 7.4 Узнавание объекта по его части 7.5 Узнавание ситуаций |
| <i>Раздел 8:</i> Узнавание изображенного объекта. | 8.1 Восприятие отражения в зеркале 8.2 Восприятие фотографий 8.3 Восприятие теней 8.4 Восприятие изображения на картинке |
| <i>Раздел 9:</i> Связь восприятия и речи. | 9.1 Активизация восприятия речью 9.2 Активная речь |
| <i>Раздел 10:</i> Восприятие формы, цвета, величины. | 10.1 Восприятие формы, цвета, величины 10.2 Различие формы, цвета, величины 10.3 Цветовые предпочтения 10.4 Категория «Большой - маленький» |
| <i>Раздел 11:</i> | 11.1 Объем восприятия 11.2 Точность восприятия |

| | |
|--|--|
| Улучшение качества восприятия. | 11.3 Скорость восприятия 11.4 Длительность восприятия |
| <i>Раздел 12:</i> Управление восприятием. | 12.1 Знание своих потребностей 12.2 Выбор раздражителей 12.3 Предпочтения 12.4 Влияние на восприятие на основе причинно-следственных связей |

Предполагаемый результат освоения программы коррекционного курса:

- умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- Умение принимать ситуацию повторения за взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации
- умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- умение наблюдать за объект вызывающими интерес;
- умение осуществлять доступным способом практическое исследование предмета и использовать предмет по назначению.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| № п/п | Тема урока | Дата | Кол-во часов |
|--|--|----------------|--------------|
| <i>Зрительное восприятие.</i> | | | |
| 1-2 | Фиксация взгляда на лице человека | 04.09 11.09 | 2 |
| 3-4 | Фиксация взгляда на неподвижном светящимся предмете | 18.09 25.09 | 2 |
| 5 | Фиксация взгляда на не подвижном предмете, расположенном напротив ребенка. | 02.10 | 1 |
| 6 | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. | 09.10 | 1 |
| 7 | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом | 16.10 | 1 |
| 8-10 | Узнавание объектов по цвету | 23.10 | 3 |
| <i>Слуховое восприятие</i> | | | |
| 11 | Локализация неподвижного источника звука | 20.11 | 1 |
| 12 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука | 27.11 | 1 |
| 13 | Локализация неподвижного удаленного источника звука | 04.12 | 1 |
| 14 | Нахождение одинаковых по звучание объектов | 11.12 | 1 |
| <i>Кинестетическое восприятие</i> | | | |
| 15 | Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека | 18.12 | 1 |
| 16 | Реакция на соприкосновение с различным материалом | 25.12 | 1 |
| 17 | Реакция на вибрацию исходящую от объекта | 15.01 | 1 |
| 18 | Реакция на давление на поверхности тела | 22.01 | 1 |

| | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|---|
| 19 | Реакция на положение тела | 29.01 | | 1 |
| 20 | Реакция на положение частей тела | 05.02 | | 1 |
| 21- 22 | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | 12.02 19.02 | | 2 |
| Восприятие запаха | | | | |
| 23 | Реакция на запахи | 26.02 | | 1 |
| 24- 25 | Узнавание объектов по запаху | 05.03 12.03 | | 2 |
| 26 | Различие объектов по запаху | 19.03 | | 1 |
| Восприятие вкуса | | | | |
| 27- 28 | Реакция на продукты, различие по вкусовым качествам | 02.04 09.04 | | 2 |
| 29 | Реакция на продукты и их консистенцию | 16.04 | | 1 |
| 30 | Узнавание продуктов по вкусу | 23.04 | | 1 |
| 31 | Узнавание основных вкусовых качеств | 30.04 | | 1 |
| 32- 33 | Различие основных вкусовых качеств | 07.05 14.05 | | 2 |
| 34 | Повторение изученного | 21.05 | | 2 |

Содержание программы коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание курса

Раздел 1.

Действия с материалами

Пропедевтический уровень. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Раздел 2.

Действия с предметами.

Пропедевтический уровень. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как:

захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Курс «Предметно – практические действия» относится к коррекционно – развивающей работе.

- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.
- количество часов на изучение предмета: 17 занятия в год (по 0,5 ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КОРРЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

| № п/п | Тема урока |
|----------|---|
| 1. | Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. |
| 2. | Игры со звучащими предметами. |
| 3. | Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками). |
| 4. | Притягивание предмета к себе. |
| 5. | Катание шариков в определенном направлении. |
| 6. | Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). |
| 7. | Открывание и закрывание двери, коробок, матрешек. |
| 8. | Складывание предметов в коробку. |
| 9. | Закручивание крышек. |
| 10. | Использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко. |
| 11. | Действия с предметами разного цвета, формы, величины. |
| 12. | Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый). |
| 13. | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками. |
| 14. | Работа с мозаикой. Выкладывание панели мозаикой одного цвета. |
| 15. | Выбор предмета из кубиков по заданию педагога. |
| 16. | Рисование пальчиками. |
| 17. | Рисование ладошками. |
| 18. | Размазывание пластилина по заготовкам |
| 19. | Разложи по цвету. Действия с предметами различного цвета, формы и величины. |
| 20. | Разложи по форме. Называние предметов. |
| 21. | Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги указанном порядке (выбирая по цвету). |
| 22. | Собирание вкладных кубов, складывание пирамидки. |
| 23. | Пересыпание крупы. Сортировка крупы. |
| 24. | Выкладывание геометрических фигур из гороха. |
| 25. | Рисование на песке. |
| 26. | Размазывание пластилина по готовым изображениям |
| 27. | Игры с природным материалом. Составление узора из шишек, желудей, крылаток. |
| 28. -29 | Игра «Чудесный мешочек». Нахождение на ощупь заданного предмета. |
| 30 | Катание валика по столу двумя руками. |
| 31-32 | Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры). |
| 33-34 | Работа с конструктором. Постройка из одноцветных деталей башни. |

Итого за год: 34 занятия

4. 3. Программа внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с УО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на *социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное* развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, просмотры познавательной информации, конкурсы, выставки.

| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии | Участие ребёнка в мероприятии |
|----------------------------|--|-------------------------------|
| «1 сентября – День Знаний» | Поздравление от учителя и классного руководителя с Днем знаний. Принятие ребёнком подарка в честь начала учебного года (тетради, цветные карандаши). | |
| День Матери | Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для поздравления мамы. | |
| «Новый год» | Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике | |
| Игра | Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры | |
| 23-февраля | Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия» | |
| «Масленица» | Подготовка к мероприятию. Участие в мероприятии. | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| 8 –е марта | Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для поздравления мамы. | |
| « День здоровья» | Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях. | |
| «Пасха» | Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений | |
| День победы | Присутствие на митинге, посвящённому Дню Победы | |
| «Линейка. Последний звонок» | Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года | |

5.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- учебный стол; доска переносная (мольберт)
- персональный компьютер, монитор;
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до10); мягкие пазлы - вкладыши; мозаики;
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкая основа для мозаики;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

5.1 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает общим и специфическим требованиям стандарта:

- 1) ребенок обучается на дому;
- 2) Продолжительность урока - 20 минут, 10 минут перерыв, занятия проходят 3 дня в неделю;
- 3) родителями предоставлено индивидуальное учебное место обучающегося;
- 4) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 5) взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающегося;

Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Осуществляет родитель/законный представитель.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

- учитель надомного обучения
- социальный педагог, педагог -психолог, учитель логопед, учитель дефектолог

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. **Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Оценивание уровня сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

«выполняет действие самостоятельно» (с),

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и), «выполняет действие по образцу» (о),

«выполняет действие с частичной физической помощью» (п),

«выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),

«действие не выполняет» (!),

«узнает объект» (у),

«не всегда узнает объект» (нву),

«не узнает объект» (н).

| Уровни освоения (выполнения) действий / операций | |
|---|-----|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | +/- |
| 2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком: | + |
| - со значительной помощью взрослого | зп |
| - с частичной помощью взрослого | чп |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | пи |
| - по подражанию или по образцу | по |
| - полностью самостоятельно | + |
| <i>Сформированность представлений</i> | |
| 1. Представление отсутствует | -- |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | кп |
| - самостоятельное использование | + |

7. Программа сотрудничества школы с семьёй

| Формы работы | Цель | Примерное содержание | Сроки | Ответственный |
|---|---|--|---|---|
| Индивидуальные консультации специалистов | Повышение осведомленности родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР | Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР | В начале учебного года В конце учебного года В течение учебного года по запросу | Узкие специалисты |
| | проведении совместного досуга родителей (з/п) и ребенка | | | |
| Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями (з/п) и специалистами с последующим обсуждением | Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе | | По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста | Педагог - организатор, узкие специалисты, учитель |
| Присутствие родителей (з/п) при проведении занятий | Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе | | По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста | Педагог - организатор, учитель |
| Домашнее визитирование | Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | | В течение учебного года | Узкие специалисты, учитель |
| Участие родителей (з/п) во внеурочных мероприятиях | Повышение активности | Общешкольные праздники, посещение | Согласно плану | Педагог - организатор, |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------|---------|
| | родителей (з/п), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы | общественных мест, экскурсии ит.п. | внеурочной деятельности | учитель |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------|---------|

Бланк регистрации содержания актуального опыта, обучающегося 4 класса

| Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка наопределенный учебный период (полгода)). | Оценка результативности освоения СИПР | |
|---|---------------------------------------|----|
| | I | II |
| Предметные области и предметы | | |
| <i>Речь и альтернативная коммуникация</i> | | |
| Формирование умения приветствовать собеседника звуком. | | |
| Формирование умения прощаться с собеседником звуком, жестом. | | |
| Формирование умения использовать жест как средство коммуникации | | |
| Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки «А» | | |
| <i>Навыки невербального общения:</i> | | |
| Установление визуального контакта с собеседником | | |
| Ориентация на лицо взрослого | | |
| Удерживание позы во время диалога (сидя) | | |
| Реакция на учителя | | |
| Умение следовать несложной словесной инструкции учителя | | |
| <i>Математические представления</i> | | |
| Выбрать названный предмет из двух | | |
| Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов | | |
| Указать названную часть тела | | |
| Знание и реагирование на понятия «рядом», «около» | | |
| Перемещение «косточек» по проволочной рамке | | |
| <i>Окружающий природный мир</i> | | |
| Формирование представления о домашних животных | | |
| - собака | | |

| | | |
|--|--|--|
| - кошка | | |
| Умение показать себя (реакция на «я», свое имя) | | |
| Реакция на учителя, воспитателя | | |
| Умение следовать несложной словесной инструкции учителя | | |
| Умение пользоваться невербальными средствами общения | | |
| <i>Коррекционные курсы</i> | | |
| <i>Сенсорное развитие</i> | | |
| Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека | | |
| Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете | | |
| Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него | | |
| Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) | | |
| Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом | | |
| <i>Предметно – практические действия</i> | | |
| Сминание бумаги | | |
| Отрывание кусочков бумаги от целого листа | | |
| Работа с бумагой (сгибание, разгибание) | | |
| Разминание пластилина | | |
| Размазывание материала по плоскости | | |
| Лепка шариков | | |
| Захватывание, удерживание предмета | | |
| Опускание предмета в коробку | | |
| Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы) | | |

Приложение 2.

| Показатели самостоятельности учащегося (ПС) | Условные обозначения |
|---|----------------------|
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) | |
| Действие выполняется ребенком: | |
| - со значительной помощью взрослого | |
| - с частичной помощью взрослого | |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | |
| - подражая или по образцу | |
| - самостоятельно | |
| - узнает объект | |
| - не всегда узнает объект | |
| - не узнает объект | |

Приложение 3.

| Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)). | Оценка результативности освоения СИПР | |
|--|---------------------------------------|----|
| | I | II |
| <i>Общение</i> | | |
| Реагирует на голос учителя | | |
| Реагирует на своё имя | | |
| Реагирует на прикосновение | | |
| Эмоциональный отклик на контакт | | |
| <i>Реагирует на звучащий предмет</i> | | |
| Поворачивает голову в сторону звучащего предмета | | |
| Протягивает руку к звучащему предмету | | |
| <i>Реагирует на голоса ближайшего окружения</i> | | |
| Проявляет эмоциональную реакцию (улыбается, кивает головой, отталкивает, протягивает руку и т.д.) | | |
| Использование жестов и эмоций | | |
| <i>Ориентировка в пространстве</i> | | |
| Определение направления звука | | |
| Поворачивает голову в сторону звучащего предмета | | |
| Смотрит на звучащий предмет | | |
| Определение места звучащего предмета | | |
| <i>Восприятие слов «дай», «на»</i> | | |
| Выполнение инструкций со словами «дай», «на» | | |
| Понимание жестов и выразительных движений (кивок головы, указательный жест и др.) | | |
| <i>Выполнение действий по словесным инструкциям</i> | | |
| Дай ручку | | |
| | | |

