

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Шадринского муниципального округа
МКОУ "Ичкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педсовет
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Ильиных Т.В.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Ичкинская СОШ"

Ильиных И.В.

Приказ № 160
от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Наши истоки»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШИ ИСТОКИ»

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. Шадринский край имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у воспитанников. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа "Наши истоки" направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывая у ребят историю малой родины для будущего поколения.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШИ ИСТОКИ»

Целью изучения курса «Наши истоки» является развитие познавательного интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитание патриотических чувств через познание учащимися окружающей действительности в экскурсионной деятельности.

Задачи:

- ✓ Познакомить обучающихся с историей родного края, традициями и обычаями.
- ✓ Включить ребенка в активное познание своей «малой родины».
- ✓ Содействовать формированию активной гражданско-патриотической позиции.
- ✓ Развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные навыки.
- ✓ Воспитывать в ребенке высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам.
- ✓ Воспитывать чувство гордости за свой край, своих земляков.
- ✓ Приобщать учащихся к культуре через развитие потребности в посещении музеев, театров.
- ✓ Обучать умениям и навыкам добывать информацию через культурно-образовательные учреждения.
- ✓ Воспитывать дисциплинированность, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШИ ИСТОКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Наши истоки» в 1-4 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШИ ИСТОКИ» (1-4 КЛАССЫ)

1 КЛАСС

Моя малая родина.

Я и моя семья. Беседа. Объяснить значение семьи для ребенка, напомнить о необходимости заботиться о членах семьи. Составлять рассказ о семье. Оценивать поступки членов семьи. Научиться составлять рассказ о семье. Научиться правильному общению в семье.

«Старые фотографии рассказывают...» (Семейные реликвии и памятные вещи) Беседа, выставка памятных вещей. Объяснить, почему важно знать историю семьи. Составлять рассказ о семейных реликвиях, оформлять выставку. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Мир семейных увлечений. (Выставка фотографий) Беседа, выставка фотографий Объяснить значение семьи для ребенка. Составлять рассказ о семейных увлечениях, оформлять выставку Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Моя школа – мой дом. Беседа, экскурсия, конкурс рисунков «Моя школа» Рассказать о правилах поведения в школе, о необходимости бережного отношения к школьному имуществу. Запомнить правила поведения в школе. Правильно вести себя в школе, бережно относиться к школьному имуществу.

Мой дом. Мой двор. Беседа Научить составлять рассказ по плану. Составить рассказ «Любимые уголки моего двора» Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Моя улица, почему так названа. Беседа, конкурс рисунков. Научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Рисунок «Мой дом» Самоанализ, самоконтроль результата.

«Улицы нашего села». Пешая экскурсия. Показать улицы села. Рассказать об истории названий улиц. Самостоятельно найти материал об истории названий улиц. Знать улицы микрорайона, историю названий улиц.

Достопримечательности нашей улицы . За что люблю, нравится улица, и что хотелось бы изменить. Провести викторину «Знаешь ли ты свою улицу?». Фотографирование зданий улицы.

Моё село. Беседа, работа в группах. Дать представление об истории названий улиц села. Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. Знать безопасный маршрут из дома в школу и из школы домой. От истоков к современности.

От истоков к современности.

Страницы истории. Первые поселенцы. Дать представление о первых поселениях. Составлять вопросы по содержанию материала занятия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Экскурсия в музей. Составлять вопросы по содержанию материала занятия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Имя города. Символы нашего города. Библиотечный урок. Библиотечный урок. Рассказать о символах нашего города. Конкурс рисунков «Символы нашего города» Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Памятники города. Экскурсия. Познакомить с памятниками города, историей их возникновения. Ответить на вопросы викторины «Памятники города». Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Город в годы ВОВ. Рассказать о земляках-героях войны. О жизни города в годы ВОВ.

Культурно-просветительные учреждения нашего города. Посещение кинотеатра. Объяснить правила поведения в кинотеатре. Знать правила поведения в кинотеатре.

Посещение городской детской библиотеки. Знать правила пользования библиотечными книгами.

Культурно-просветительные учреждения нашего города.. Экскурсия.

Спортивные сооружения города.

Предприятия села. Экскурсия на почту.

Предприятия села (города). МЧС. (Пожарная часть города) Экскурсия.

Итоговое занятие. Викторина "Где ты живёшь?"

2 КЛАСС

Родной очаг

ИМЯ– Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ–мир самых близких людей. Любовь. Забота. Согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД –люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Честь рода

ДОМ – территория семьи. Мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ-земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД – в чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы

НИВА И ПОЛЕ труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС–как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА–о чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? течение реки и ход времени. Вода живая. Мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН–как море служит человеку? в чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ – **ДОРОГА**- путь к счастью. Путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной

СЕВ И ЖАТВА–народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ–какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ–прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-УМЕЛЬЦЫ– что строили из дерева? Как рубили дома? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе..

ЯРМАРКА – купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души

СЛОВО–слова умные, добрые. Меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово библии.

СКАЗКА–как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ-песня рождается. Когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК–смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА – библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ инога. Преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный уголок. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ– почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

3 КЛАСС

Край, в котором мы живём. Знакомство с Шадринским районом. Старый город. Глубоки корни: история Шадринского уезда Викторина Основание города. Легенды, былины, сказки о Шадринске
Ролевая игра "Сказ о Шадринском гусе "

Викторина. Моя малая родина – Шадринский район. Юшка –соловей – основатель г.Шадринска
Традиции, обряды и праздники, промыслы Шадринского уезда. викторина

Конкурс рисунков Священные стены, башни и соборы Шадринска. Конкурс рисунков Как жили купцы. Теремочки-терема

С выходом солнца Ролевая игра "На золотом крыльце сидели" Мой город

Конкурс рисунков Главная Михайловская площадь . Ролевая игра Царские указы. Ролевая игра Как жили простые люди? Шадринские улицы. Конкурс рисунков Богатые и бедные. Викторина Музеи Зауралья . Викторина Театры Зауралья. Викторина Шадринск православный. Храмы Шадринского уезда. Викторина

Шадринская земля на картинах зауральских художников. Викторина .Архитектурно-исторические памятники Зауралья . Конкурс «Лучший знаток родного края»

Боевая слава Зауралья . Викторина . Памятники боевой славы . Посещение мемориала Памяти.

Викторина Наши земляки-герои. Викторина Храмы Зауралья .Экскурсия в библиотеку «По родным местам» .Викторина .Моя родина – Шадринский район в годы ВОВ. «Я знаю всё о моей малой родине». Конкурс рисунков «По родным местам». Итоговое занятие

4 КЛАСС

Музеи – детям. «Познай себя – познай мир» Школьная академия.

«Удивительный мир Земли»и«Тайна третьей планеты»

«Занимательное в истории» «В гостях у прошлого»

«Деревни-соседи, которых нет» «Русское гостеприимство»

«Все работы хороши» «Город – труженик»

«Русская старина» «Раз узор, два узор...»

«Почтовая станция Шадринск» «Я к вам пишу...»

«Рождественская сказка» «Новогодняя пора -самая чудесная»

«Игры наших бабушек дедушек»

«И пусть воспоминание живет...» День памяти воинов-интернационалистов

«С чего начинается Родина». Ярмарка мастеров. «Браво, театр...»

«Бабушкина технология» День в театре «Мы – актёры»

«Художник и сказка» «Когда улыбается Царевна Несмеяна»

«Мечта о звёздах» «Путешествие в глубины космоса»

«Космические дали» «Город – защитник»

«Письмо с фронта» «Поклонимся великим тем годам...» «Дневник путешественника»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Освоение курса вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

При изучении курса «Наши истоки» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, научные открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2 КЛАСС

Личностные УУД.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.

2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.

3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.

2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.

4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.

5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).

2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.

3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

3 КЛАСС

Личностные

1. Воспринимать историко-географический образ родного края (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).

2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.

3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Метапредметные.

Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.

6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.

8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

9. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов.

10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий

Познавательные

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

Коммуникативные

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя членом общества, жителем своего города, края, сформированное чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях;
- ✓ осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, воспитание ответственного отношения к природе, родному краю;
- ✓ сознание необходимости защиты окружающей среды, памятников истории и культуры;
- ✓ развитие потребности познания окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять поставленную задачу;
- ✓ составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.
- ✓ планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу;
- ✓ прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- ✓ действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ сотрудничать с учителем.

Познавательные:

- ✓ осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществление поиска информации;
- ✓ осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме;
- ✓ построение логических рассуждений, включающих установление причинно- следственных связей
- ✓ представление о своём городе, крае;
- ✓ отстаивание своей позиции, обобщение известной информации;
- ✓ использование знаково - символических средств представления информации;
- ✓ освоение знаний об экскурсиях и их значениях.

Коммуникативные:

- ✓ уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.
- ✓ уметь формулировать свою позицию и точку зрения, приводя аргументы;
- ✓ уметь сотрудничать с учителем и сверстниками;
- ✓ слушать экскурсовода, учителя, задавать вопросы, уточнять информацию;
- ✓ уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;
- ✓ уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество;
- ✓ уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации нужной информации;
- ✓ уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ приобретение опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ приобретение опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности;
- ✓ приобретение опыта творческой деятельности.

Предметные результаты:

- ✓ расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, истории, культуры, традиций.
- ✓ освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения курсов естественных наук;
- ✓ применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной сре

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|--|------------------|---|--|---|
| Моя малая родина. 12 час | | | | | |
| 1-2. | Я и моя семья. | 2 | Объяснить значение семьи для ребенка, напомнить о необходимости заботиться о членах семьи. Составлять рассказ о семье | . Оценивать поступки членов семьи. Научиться составлять рассказ о семье. Научиться правильному общению в семье. Составление родословной своей семьи. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 3. | «Старые фотографии рассказывают...» (Семейные реликвии и памятные вещи) | 1 | Составлять рассказ о семейных реликвиях, оформлять выставку | Объяснить, почему важно знать историю семьи.. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 4 | Мир семейных увлечений. (Выставка фотографий) | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | Объяснить значение семьи для ребенка. Составлять рассказ о семейных увлечениях, оформлять выставку | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| | | | | | |
|------|------------------------------------|---|--|---|---|
| 5 | Моя школа – мой дом. | 1 | Рассказать о правилах поведения в школе, о необходимости бережного отношения к школьному имуществу | Беседа, экскурсия, конкурс рисунков «Моя школа». Запомнить правила поведения в школе. Правильно вести себя в школе, бережно относиться к школьному имуществу. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 6-7 | Мой дом. Мой двор. | 2 | Составить рассказ «Любимые уголки моего двора» | Составлять рассказ по плану. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 8-9. | Моя улица, почему так названа. | 2 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | Рисунок «Мой дом» Самоанализ, самоконтроль результата. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 10. | «Улицы нашего села». | 1 | Рассказать об истории названий улиц. | Показывать улицы микрорайона. Самостоятельно найти материал об истории названий улиц. Знать улицы микрорайона, историю названий улиц. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 11. | Достопримечательности нашей улицы. | 1 | Объяснять, за что люблю, нравится улица, и что хотелось бы изменить | . Провести викторину «Знаешь ли ты свою улицу?». Фотографирование зданий улицы. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 12 | Моё село. | 1 | Узнать об истории названий улиц села. Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. | Работать в группах. Знать безопасный маршрут из дома в школу и из школы домой. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| От истоков к современности. 21 час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Страницы истории. Первые поселенцы. | 1 | Составлять вопросы по содержанию материала занятия | Рассказать о первых поселениях. я. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 14-15. | Экскурсия в музей. | 2 | Составлять вопросы по содержанию материала занятия | я. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 16. | Имя города. Символы нашего города. | 1 | Рассказать о символах нашего города. Конкурс рисунков «Символы нашего города» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 17-18. | Памятники города. Экскурсия. | 2 | Узнать о памятниках города, историей их возникновения | . Ответить на вопросы викторины «Памятники города». Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 19-20. | Город в годы ВОВ. | 2 | Рассказать о земляках-героях войны | . О жизни города в годы ВОВ. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 21-22. | Культурно-просветительные учреждения нашего города. | 2 | Объяснить правила поведения в кинотеатре | Посещение кинотеатра.. Знать правила поведения в кинотеатре. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 23-24. | Посещение городской детской библиотеки. (сельской) | 2 | Знакомство с правилами пользования библиотечными книгами. | Знакомство с правилами пользования библиотечными книгами. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| 25-26. | Культурно-просветительные учреждения нашего города. | 2 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 27-28. | Спортивные сооружения города | 2 | Конкурс рисунков «Спорт! Спорт! Спорт!» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 29-30. | Предприятия села, (города Шадринска). | 2 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 31-32. | Предприятия села (города). МЧС. | 2 | Экскурсия(Пожарная часть города). Конкурс рисунков | Экскурсия(Пожарная часть города). Конкурс рисунков. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 33. | Итоговое занятие. | 1 | Викторина "Где ты живёшь?" | Викторина "Где ты живёшь?" | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | Викторина "Где ты живёшь?" | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---|----------------------------|--|
| 1. | Родной очаг | 9 | Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. | Устный опрос | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 2. | Родные просторы | 9 | Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры. | Устный опрос | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 3. | Труд земной | 8 | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Устный опрос | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 4. | Труд души | 8 | Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте). | Устный опрос | РЭШ https://resh.edu.ru |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|--|---|
| 1 | Край, в котором мы живём. Знакомство с Шадринским районом | 8 | привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Моя Малая родина- Шадринский район | 8 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Традиции, обряды и праздники, промыслы Шадринского уезда | 8 | Проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций | обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Глубоки корни: история Шадринского уезда | 10 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, | способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | https://resh.edu.ru/ |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|---|---|
| 1. | Музеи – детям. «Познай себя – познай мир» | 1 | Виртуальная экскурсия – обзор: интерактивные музеи для детей. | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 2. | Школьная академия. | 1 | Музейный урок. Главная Михайловская площадь | профилактику асоциального поведения младших школьников; создание условий для социального, культурного и профессионального определения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 3. | «Удивительный мир Земли» | 1 | Экскурсия в краеведческий музей г.Шадринска | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 4. | «Тайна третьей планеты» | 1 | Конференция юных экологов. | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 5. | «Занимательное в истории» | 1 | Виртуальное путешествие "В гостях у прошлого" | обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 6. | «В гостях у прошлого» | 1 | Экскурсия в музей | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|---|
| 7. | «Деревни-соседи, которых нет» | 1 | Викторина «Шадринский уезд» | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 8. | «Русское гостеприимство» | 1 | Интерактивное мероприятие «Чаепитие на Руси» | обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 9. | «Все работы хороши» | 1 | Устный журнал «Профессии моих родителей» | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 10. | «Город – труженик» | 1 | Экскурсия в городской музейный центр «Профессии, прославившие родной город». | профилактику асоциального поведения младших школьников; создание условий для социального, культурного и профессионального определения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 11. | «Русская старина» | 1 | Экскурсия в Музей | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 12. | «Раз узор, два узор...» | 1 | Мастер-класс «Волшебная роспись» | обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|---|
| 13. | «Почтовая станция Шадринск» | 1 | Экскурсия | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 14. | «Я к вам пишу...» | 1 | Практическое занятие «Я пишу тебе письмо» | профилактику асоциального поведения младших школьников; создание условий для социального, культурного и профессионального определения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 15. | «Рождественская сказка» | 1 | Экскурсия в Музейно-Выставочный зал | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 16. | «Новогодняя пора - самая чудесная» | 1 | Квест «Что за чудо! Что за сказка! Это новогодний праздник!» | развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 17. | «Игры наших бабушек дедушек» | 1 | Интерактивная программа «Забытые игры старого двора» | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 18. | «И пусть воспоминание живет...» | 1 | Литературно-музыкальный вечер «Памяти воинов - интернационалистов посвящается» | обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 19. | День памяти воинов-интернационалистов | 1 | Военно-исторический музей боевой славы воинов-интернационалистов | профилактику асоциального поведения младших школьников; создание условий для социального, культурного и профессионального | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | | | определения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; | |
| 20. | «С чего начинается Родина». | 1 | Городской музейный центр ЛАД. | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 21. | Ярмарка мастеров. | 1 | Мастер-класс по лоскутной технике | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 22. | «Браво, театр...» | 1 | Виртуальное путешествие, посвящённое Международному дню театра. | профилактику асоциального поведения младших школьников; создание условий для социального, культурного и профессионального определения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 23. | «Бабушкина технология» | 1 | Экскурсия в гости к рукодельнице | обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 24. | День в театре | 1 | Шадринский театр драмы | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 25. | «Мы – актёры» | 1 | Литературный праздник. | развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|
| 26. | «Художник и сказка» | 1 | Интерактивная викторина по русским народным сказкам и картинам В.М. Васнецова. | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 27. | «Когда улыбается Царевна Несмеяна» | 1 | Экскурсия в краеведческий музей имени В.П. Бирюкова | обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 28. | «Мечта о звёздах» | 1 | Виртуальная экскурсия «Неразгаданный мир». | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 29. | «Путешествие в глубины космоса» | 1 | Экскурсия в Шадринский планетарий «Я стою на пороге вселенной» | развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 30. | «Космические дали» | 1 | Выставка работ детского творчества | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 31. | «Город – защитник» | 1 | Торжественное мероприятие у Мемориальной доски Герою Советского Союза | профилактику асоциального поведения младших школьников; создание условий для социального, культурного и профессионального определения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 32. | «Письмо с фронта» | 1 | Экскурсия в Городской музейный центр. «Всё для фронта - всё для Победы» | обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 33. | «Поклонимся великим тем годам...» | 1 | Экскурсия в музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся. | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 34. | «Дневник путешественника» | 1 | Виртуальное путешествие по самым известным местам мира. | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № пп | Тема урока | Количество часов | Дата | ЭОР, ЦОР |
|------|--|------------------|------|---|
| 1. | Я и моя семья. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 2. | Я и моя семья. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 3. | «Старые фотографии рассказывают...» (Семейные реликвии и памятные вещи) | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 4. | Мир семейных увлечений. (Выставка фотографий) | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 5. | Моя школа – мой дом. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 6. | Мой дом. Мой двор. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 7. | Мой дом. Мой двор. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 8. | Моя улица, почему так названа. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 9. | Моя улица, почему так названа. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 10. | «Улицы нашего села». | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 11. | Достопримечательности нашей улицы . | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 12. | Моё село. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 13. | Страницы истории. Первые поселенцы. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 14. | Экскурсия в музей. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 15. | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 16. | Имя города. Символы нашего города. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 17. | Памятники города. Экскурсия. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 18. | Памятники города. Экскурсия. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 19. | Город в годы ВОВ. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 20. | Город в годы ВОВ. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 21. | Культурно-просветительные учреждения нашего города. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 22. | Культурно-просветительные учреждения нашего города. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 23. | Посещение городской детской библиотеки. (сельской) | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 24. | Посещение городской детской библиотеки. (сельской) | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 25. | Культурно- просветительные учреждения нашего города. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 26. | Культурно- просветительные учреждения нашего города. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 27. | Спортивные сооружения города. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 28. | Спортивные сооружения города | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 29. | Предприятия села. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 30. | Предприятия города. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 31. | Предприятиях села МЧС. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 32. | Предприятия города. МЧС. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 33. | Итоговое занятие. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 34. | Обобщение изученного | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

2 КЛАСС

| № пп | Тема урока | Количество часов | Дата | ЭОР, ЦОР |
|------|---|------------------|------|---|
| 1. | Введение в предмет. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имя наречения. | 1. | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 2. | Семья. Семейные традиции. Любовь. Забота. Согласие. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 3. | Семья. Родители. Почитание родителей. Обязанности в семье. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 4. | Род. Родина. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколение. Родовое древо. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 5. | Дом. Порядок. Уклад. Ритм жизни дома. Родительский дом. Мир вещей. Семейные реликвии. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 6. | Праздники дома. Любимый праздник Практическая работа | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 7. | Деревня-кормилица. Земледельцы. Община. Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 8. | Город – труженик. Щит Отечества. Город. Твердыня веры. Хранитель культуры | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 9. | Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Обобщающий урок по разделу «Родной очаг» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 10. | Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 11. | Труд воина. Воля вольная. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 12. | Труд земной и труд души на ниве. «Нива – божья ладонь». | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 13. | Лес. Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 14. | Река. Название реки. Ручей-река-море-океан. Течение времени. Живая. Мертвая и святая вода. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 15. | Река. Красота и польза. Река. Истоки. Жизнь нрав реки. Река – дорога | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 16. | Море-океан. Поморы. Мореходы. Море. Соловки – северная святыня. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 17. | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 18. | Дорога жизни. Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 19. | Обобщающий урок «Родные просторы» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 20. | Сев и жатва. Труд земной. Пахота. Пашня. Пахарь, сеятель. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 21. | Страда. Народные приметы. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 22. | Домашние животные. Забота о домашних животных. Любовь к животному. Братья меньшие. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 23. | Гкачихи. Женский труд. Ткачество. Терпение. Посиделки. Прядение. Рукодельницы. Лен. Полотно. Терпение. Сноровка. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 24. | Мастера-плотники. Плотницкое дело. Добросовестность. Рассудительность. Сруб. Артель. Топор. Мастерство. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 25. | Мастер-кузнец. Кузница. Сила и ловкость. Кузнецы-умельцы. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 26. | Ярмарка. Праздник. Честная торговля. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 27. | Ярмарка. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 28. | Обобщающий урок «Труд земной» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 29. | Слово. Труд души. Слово истины. Мудрое слово. Меткое слово. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 30. | Задушевное слово. Слова покаяния. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 31. | Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 32. | Песня. Душа поет. Народная песня. Частушка. Песня. Духовные песнопения. Гимн. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 33. | Праздник. Будни и праздники. души. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 34. | Радостный труд Смысл праздника. Праздник. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

3КЛАСС

| <i>№ п/п</i> | <i>Основные виды деятельности</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата</i> | <i>ЦОР, ЭОР</i> |
|--------------|---|-------------------------|-------------|---|
| 1. | Край в котором мы живем | 1. | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 2 | Старый город. Глубоки корни: история Шадринского уезда Викторина | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 3 | Основание города Легенды, былины, сказки о Шадринске Ролевая игра "Сказ о Шадринском гусе" | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 4 | Викторина. Моя малая родина – Шадринский район. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 5 | Юшка Соловей Викторина | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 6 | Традиции, обряды и праздники, промыслы Шадринского уезда. Викторина | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 7 | Священные стены, башни и соборы Шадринска Конкурс рисунков | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 8 | Как жили Купцы Теремочки-терема | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 9 | С выходом солнца Ролевая игра "На золотом крыльце сидели" | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 10 | Мой город Конкурс рисунков | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 11 | Михайловская площадь Ролевая игра | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 12 | Долгий ящик Ролевая игра | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 13 | Царские указы Ролевая игра | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 14 | Как жили простые люди? Шадринские улицы Конкурс рисунков | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 15 | Богатые и бедные Викторина | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 16 | Музеи Зауралья | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 17 | Музеи Зауралья Викторина | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 18 | Театры Зауралья Викторина | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 19 | Шадринск православный. Храмы Шадринского уезда Викторина | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 20 | Шадринская земля на картинах зауральских художников. Викторина | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 21 | Архитектурно-исторические памятники Зауралья . | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 22 | Конкурс «Лучший знаток родного края» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 23 | Боевая слава Зауралья . Викторина . Памятники боевой славы . Посещение мемориала Памяти. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 24 | Викторина Наши земляки- герои. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 25 | Викторина Храмы Зауралья | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 26 | Экскурсия в библиотеку «По родным местам» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 27 | Моя родина – Шадринский район в годы ВОВ. Викторина | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 28 | Памятники боевой славы Посещение мемориала Памяти Викторина | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 29 | Наши земляки Викторина | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 30 | Храмы Зауралья | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 31 | Экскурсия в библиотеку «По родным местам» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 32 | «Я знаю всё о моей малой родине» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 33 | Конкурс рисунков «По родным местам» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | ЦОР, ЭОР |
|-------|---|------------------|------|---|
| 1. | Музеи – детям. «Познай себя – познай мир» | 1. | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 2. | Школьная академия. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 3. | «Удивительный мир Земли» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 4. | «Тайна третьей планеты» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 5. | «Занимательное в истории» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 6. | «В гостях у прошлого» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 7. | «Деревни-соседи, которых нет» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 8. | «Русское гостеприимство» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 9. | «Все работы хороши» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 10. | «Город – труженик» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 11. | «Русская старина» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 12. | «Раз узор, два узор...» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 13. | «Почтовая станция Шадринск» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|
| 14. | «Я к вам пишу...» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 15. | «Рождественская сказка» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 16. | «Новогодняя пора - самая чудесная» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 17. | «Игры наших бабушек дедушек» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 18. | «И пусть воспоминание живет...» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 19. | День памяти воинов-интернационалистов | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 20. | «С чего начинается Родина». | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 21. | Ярмарка мастеров. | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 22. | «Браво, театр...» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 23. | «Бабушкина технология» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 24. | День в театре | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 25. | «Мы – актёры» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 26. | «Художник и сказка» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 27. | «Когда улыбается Царевна Несмеяна» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 28. | «Мечта о звёздах» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 29. | «Путешествие в глубины космоса» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 30. | «Космические дали» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 31. | «Город – защитник» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 32. | «Письмо с фронта» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 33. | «Поклонимся великим тем годам...» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |
| 34. | «Дневник путешественника» | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. В.В.Эдемская. «Электросталь. Рассказы о городе», 2019 г.
2. В.С.Миненкова Твои люди, Электросталь, 2019 г.
3. Д.И.Войниченко, М.В.Немышева, А.Г.Фролова, А.Б.Шаханов. «Город мастеров. Электросталь», 20179
4. Ютяева Ирина. Сборник стихотворений «Горный цветок», 2019.

Использование медиаресурсов:

- История русского быта, «Новый диск»
- Энциклопедия православного христианина, «Новый диск»
- Прогулки по достопримечательностям Москвы, «Новый диск»
- Энциклопедия достопримечательностей России, «Новый диск»
- Иллюстрированная библейская энциклопедия, «Новый диск»

Видеоматериалы:

- «В гостях у бабушки», фильм 2, 3
- «Сказка перед сном», фильм 2,4,6

Дополнительная литература для учащихся:

- В. Белов «Лад»
- История русского быта

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические комментарии к написанию образовательных программ дополнительного образования детей. –СПб.: ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ», ГЦРДО, 2019г.
- Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». Москва «Просвещение» 2019г.
- Журавлева Н.В. «Занятия-экскурсии как средство формирования познавательного интереса к природе и воспитания экологической культуры обучающихся», Белгород, 2019г.
- Индисова Т.Р. «Подготовка и проведение экскурсии», Методическое пособие, Великий Устюг, 2020г.
- А.Ю. Данилов «Теория и практика экскурсионной деятельности», Учебно-методическое пособие, Ярославль, 2019г.
- Бабленко В.Г. «Материалы к урокам – экскурсиям» - М: НЦЭНАС, 2020г.
- Фокин С.П. «Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательной активности подростков» - М: Новая школа, 2018г.
- Экскурсии и культурное наследие. Русская экскурсионная школа/ Музейное дело. Вып.26. м., 2020г.
-
- Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
- Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2019 год
- Иконография Богородицы
- История русского быта

▪ **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Виртуальные прогулки по Русскому музею

<http://www.virtualrm.spb.ru/rmtour/index-1.htm>

- Виртуальный тур по Московскому Кремлю

<http://tours.kremlin.ru/>

- Виртуальные экскурсии для начальной школы

<https://www.edut-deti.ru/>

Ссылки на Интернет-ресурсы:

- Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
- Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
- Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>