

МКОУ «Ичкинская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»
на педсовете
протокол № 1
от 26.08.2022 года

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР Ильиных Т.В.
от 26.08.2022 года



«Утверждаю»
директор школы
Ильиных И.В. приказ № 172
от 26.08.2022 года



**Индивидуальный образовательный маршрут,
реализующий ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 1-4 классов (вариант 9.1)**

Автор составитель: Широносова Н.М.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

с. Ичкино 2022

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

на обучающуюся 3 класса (вариант 1) Новолокову Александру , 2022-2023 учебный год

Специальные условия	Требования к ИОМ	Обеспеченность
Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР)	Обеспечено
Срок реализации	2022/2 Учебный год	Обеспечено
Форма обучения	Очная, надомная	Обеспечено
Модель включения	Образовательная	Обеспечено
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий		
Учитель-логопед	Коррекция нарушений письменной и устной речи (индивидуальные занятия)	Обеспечено
Педагог-психолог	Развитие произвольной регуляции, произвольного внимания, функций программирования и контроля, пространственно-временных представлений (групповые занятия)	Кабинет психологической разгрузки. Обеспечено
Материально-технические условия		
Барьерная архитектурная среда		Обеспечено
Организация пространства школы/класса/рабочего места	Не требуется	Обеспечено
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Требуется	
Учебники (специальные)	В соответствии с программой (Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР))	Обеспечено
Учебные пособия (специальные)	В соответствии с программой (Адаптированная основная общеобразовательная программа для	Обеспечено

	детей с умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР))	
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования	Видеопроекционное оборудование, специальные компьютерные инструменты обучения, специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушения речи	Не обеспечено
Дополнительное образование		
Кружковая работа	По заявлению и согласию родителей (законных представителей)	
Другие условия		
Обучение по индивидуальному учебному плану	Требуется	Обеспечено
Социальный педагог	Требуется	
Куратор/тьютор	Не требуется	

по реализации индивидуального образовательного маршрута

на обучающуюся 3 класса (вариант 1) Новолокову Александру , 2022-2023 учебный год

Предмет/ Ф. И. О. педагога	Дефициты развития ученика	Ресурсы ученика	Наличие индивидуального плана
Русский язык	Речь сформирована. Общение короткими предложениями, часто односложно. Слабое письмо под диктовку. Низкий уровень познавательной деятельности. Низкий уровень коммуникации. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы.	Изучение графического обозначения букв усваивает. Произносит гласные звуки. Затрудняется в произношении согласных звуков.	Работа над произношением звуков. Произношение и чтение целыми словами и предложениями. Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения». Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
Математика	Низкий уровень познавательной деятельности. Низкий уровень коммуникативных способностей. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Несформированность устного счёта.	Понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.	Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях. Формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение арифметических задач с опорой на наглядность. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.
Мир природы и	Низкий уровень познавательной деятельности. Низкий	Знает части тела, может показывать на себе,название	Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето,

человека	уровень коммуникации.	некоторых овощей и фруктов, может соотносить названия фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (корова, лошадь, курица, волк, заяц, медведь).	осень, зима, весна, день,ночь); Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
Рисование	Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)	На слух цвета не всегда воспринимает, но при раскрашивании, где есть образец, берёт карандаш нужного цвета,	Развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности; Формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков; Формирование разнообразных дифференцированных ручных умений; Формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
Ручной труд.	Плохо развита мелкая моторика. Испытывает трудности в вырезании мелких деталей, кругов, в анализе образца	Хорошо раскатывает пластилин в жгутики,	Учится анализировать образец. Работа по плану. Лепка по образцу. Сборка поделок. Вырезание мелких деталей. Составление композиций.

Задачи коррекционно-развивающей работы специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута

на обучающуюся 3 класса (вариант 1) Новолокову Александру , 2022-2023 учебный год

Специалист/ Ф. И. О.	Дефициты развития ученика	Ресурсы ученика	Задачи коррекционно- развивающей работы
Педагог- психолог	Низкий уровень волевой саморегуляции. Низкий уровень учебно-познавательной мотивации. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Низкий уровень коммуникации.	Низкая мотивация обучения и общения	Формирование учебно-познавательной мотивации и регулятивных навыков. Развитие психических процессов. Формирование эмоционально-волевой сферы. Развитие функций программирования и контроля.
Учитель- логопед	Речь развита слабо. В артикуляционной речи много ошибок.	Низкая мотивация обучения и общения	Совершенствование слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза. Обогащение лексического запаса. Развитие связной речи. Развитие мелкой и ручной моторики. Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля, умение работать в коллективе
Учитель предметник	Слабая концентрация внимания. Быстрая утомляемость (выражается в ослаблении внимания), потеря интереса к деятельности	Низкая мотивация обучения и общения	Здоровье – учебная нагрузка соответствует образовательной системе требований. Интеллектуальное направление – использовать развивающую методiku обучения. Мотивационное направление – оказывать формирующую, развивающую, стимулирующую помощь

С индивидуальным образовательным маршрутом на ребенка ознакомлена:

_____ Новолокова О.В.
(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

Релизация индивидуального образовательного маршрута

на обучающуюся 3 класса (вариант 1) Новолокову Александру , 2022-2023 учебный год

План мероприятий

Мероприятия	Цели	Участники	Ответственные	Сроки
Консультация для родителей «Организация образовательной деятельности для ребенка с ОВЗ»	Довести до сведения родителей итоги мониторинга и проинформировать их об организации коррекционной работы в условиях компенсирующей направленности	Учитель	Учитель	Сентябрь
«В каждой лукошке всего понемножку» выставка поделок из природного материала	Выставка совместно сделанных родителями с детьми поделок из собранного ранее природного материала Привлечение родителей к более активному участию в жизни собственных детей, класса и школы	Родители учитель	учитель	октябрь
Консультация для родителей «Принципы работы с ребёнком. Условия успешного взаимодействия с ребёнком.»	Консультирование родителей детей инвалидов, дискуссии и решение вопросов обучения	Родители Педагоги Педагог-психолог	Педагог - психолог	ноябрь
«Зимние кружева» выставка поделок родитель + ребенок	Изготовление украшения для ёлки. Привлечение родителей к более активному участию в жизни собственных детей, класса и школы	Родители Учитель, классный руководитель	Учитель, классный руководитель	декабрь
« Рекомендации по применению дидактических и подвижных игр для детей с ОВЗ»	Рекомендации по индивидуальным занятиям с родителями дома Мастер класс для родителей по применению специально подобранных дидактических и подвижных игр для детей с ОВЗ»	Ребенок, учитель, педагог - психолог	Учитель, Педагог-психолог	январь
«23-е февраля»	Знакомство с атрибутами праздника. Рисунок на тему «Наша Армия»	Учитель, классный руководитель	Учитель, классный руководитель	февраль
«8-е марта»	Формировать представление о будничных и праздничных днях. Изготовление открытки для мамы, бабушки.	Родители Дети учитель	учитель	март
Консультация «Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка ОВЗ с другими детьми»	Оказать консультативную помощь родителям по взаимоотношению в семье	Учитель Педагог-психолог	Учитель Педагог-психолог	март

Консультация «Обучаем детей безопасному поведению на улице».	Формирование безопасного поведения на дороге умению наблюдать за обстановкой на дороге.	Учитель, классный руководитель	Учитель, классный руководитель	апрель
Фотовыставка «Бессмертный полк»	Воспитание чувства патриотизма, формирование знаний о войне, о защитниках Родины.	Учитель, классный руководитель	Учитель, классный руководитель	Май
Родительское собрание по итогам года, доклад на тему: «Динамика развития за год, цели и задачи на летний период»	Отчет за год, подведение итогов, планирование на лето.	Родители учитель	учитель	Май
Индивидуальное психологическое консультирование родителей по запросам	Психологическая помощь родителям ребёнка-инвалида, контроль за ходом психического развития ребёнка, поддержка в трудных ситуациях	Родители Педагог-психолог	Педагог-психолог	В течение года
Занятия – игры «Играем пальчиками»	Способствовать развитию речи детей, используя пальчиковые игры. Стимулировать работу внутренних органов, используя массаж пальцев и кистей рук.	Родители учитель	учитель	В течение года

С содержанием внеклассной деятельности по реализации индивидуального образовательного маршрута на ребенка ознакомлен:

_____ Новолокова О.В
(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

**Рекомендации родителю (законному представителю)
по реализации индивидуального образовательного маршрута**

на обучающуюся 3 класса (вариант 1) Новолокову Александру , 2022-2023 учебный год

Специалист/ Ф. И. О.	Рекомендации родителю (законному представителю)
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none">1. Режим дня (ложиться и просыпаться в одно и то же время, отбой в 21:00–21:30).2. Четко планировать действия ребенка в процессе изучения и запоминания учебного материала.3. Создать для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме.4. Развивать самоконтроль, саморегуляцию.5. Контролировать выполнение заданий, оказывать направляющую и стимулирующую помощь.6. Обязательно контролировать произношение слов и исправлять.7. Читать вслух и пересказывать прочитанное.8. Тренировать память, внимание, мышление
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none">1. Тренировки по письму должны быть кратковременными, примерно 10–15 минут, и обязательно проходить в игровой форме.2. Тексты с большим объемом разбивать на части и выполнять задания в несколько приемов.3. Упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и последующим списыванием текста.4. Упражнения «Корректурная проба», «Пишем вслух».5. Развивать крупную и мелкую моторику
Учитель предметник	<ol style="list-style-type: none">1. Режим дня (ложиться и просыпаться в одно и то же время, отбой в 21:00–21:30).2. Четкое планирование действий ребенка в процессе изучения и запоминания учебного материала.3. Создайте для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме.4. Развитие самоконтроля, саморегуляции.5. Ежедневное чтение вслух (неоднократное, цель – чтение полными словами), обсуждение прочитанного.6. Работа над содержанием прочитанного, ответы на вопросы по тексту (ответы полные).7. Работа над пересказом

С рекомендациями специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута на ребенка ознакомлена:

_____ Новолокова О.В.
(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)