Аннотация к рабочей программе 5-9 класс по географии (ФГОС) 2023-2024 уч. год

Рабочая программа по географии для обучающихся 5-9 классов основного общего образования (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, программой по географии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. М; Просвещение 2020г., 2023г. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.  
 **Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;  
• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;  
• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;  
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;  
• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;  
• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;  
• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;  
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;  
• глубокое и всестороннее изучение географии России ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;  
• формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;  
• формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;  
• формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);  
• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в  
географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.  
**Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах**:  
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией  
профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:  
География.5-6 классы: учеб. для образовательных организаций. А.И. Алексеев и др.- М: Просвещение,2023  
География 7класс: учеб. для общеобразовательных организаций А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2020  
География 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций А.И. Алексеев и др. – М.:» Просвещение, 2021  
География. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. -М.: Просвещение ,2022  
**Место учебного предмета «География» в учебном плане.**Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии 5-9 классы на  
этапе основного общего образования в объѐме 270 часа. На изучение курса «география» отводится:  
в 5 классе 34часа (1 час в неделю),  
в 6 классе -34 часа (1 час в неделю),  
в 7классе - 68 часов (2 часа в неделю),  
в 8 классе - 68часов (2 часа в неделю);  
в 9 классе - 66 часов (2 часа в неделю)  
**Планируемые результаты изучения учебного предмета  
Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:  
формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
Важнейшие личностные результаты обучения географии:  
ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  
• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской  
Федерации, житель конкретного региона);  
• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
• представление о России как субъекте мирового географического  
пространства, еѐ месте и роли в современном мире;  
• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  
• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
- гармонично развитые социальные чувства и качества:  
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  
• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории с собственными интересами и возможностями.  
**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  
Регулятивные УУД :  
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и  
практических умений,  
умения управлять своей познавательной деятельностью;  
- умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,  
определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  
• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы  
• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  
• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы  
(выполнения проекта);  
• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую  
модель;  
• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану,  
использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, компьютер);  
• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  
• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  
• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  
• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  
• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях  
гражданина,

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в  
классной и индивидуальной учебной деятельности;  
• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях  
гражданина.  
**Познавательные УУД**- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее  
преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью  
технических средств и информационных технологий;  
• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;  
• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая  
основания и критерии.  
**Коммуникативные УУД:**• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  
(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  
• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их  
фактами;  
• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль  
Предметными результатами изучения курса «География» 5-9-х классах являются следующие умения:  
**5 класс**• осознание роли географии в познании окружающего мира:  
- объяснять роль различных источников географической информации  
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  
- формулировать природные и антропогенные причины изменения  
окружающей среды;  
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  
• использование географических умений:  
- находить в различных источниках и анализировать географическую  
информацию;  
-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристики компонентов природы  
**6 класс**- осознание роли географии в познании окружающего мира:  
- объяснять роль различных источников географической информации.  
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;  
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;  
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи  
между ними, их изменения в результате деятельности человека;  
- различать типы земной коры;  
выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;  
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;  
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.  
• использование географических умений: - находить в различных источниках и  
анализировать географическую информацию; -составлять описания различных  
географических объектов на основе анализа разнообразных  
источников географической информации;  
- применять приборы и инструменты для определения количественных и  
качественных характеристик компонентов природы.  
• использование карт как моделей:  
- определять на карте местоположение географических объектов.  
**7 класс**• осознание роли географии в познании окружающего мира:  
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.  
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой  
геосферы и географической оболочки;  
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;  
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и  
высотной поясности;  
- определять географические особенности природы материков, океанов и  
отдельных стран;  
- устанавливать связь между географическим положением, природными  
условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  
- выделять природные и антропогенные причины возникновения  
геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном  
уровнях  
• использование географических умений:  
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;  
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для  
объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические  
проблемы на разных материках и в океанах.  
• использование карт как моделей:  
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического  
изображения;  
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и  
явлений на материках, в океанах и различных странах.  
• понимание смысла собственной действительности:  
**8 класс**• осознание роли географии в познании окружающего мира:  
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия  
общества и природы;  
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного  
развития  
- пользоваться различными источниками географической информации:  
картографическими, статистическими и др.;  
- определять по картам местоположение географических объектов.  
• понимание смысла собственной действительности:  
- формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;  
- выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональному  
природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур,  
национальным проектам и государственной региональной политике.  
**9 класс**• осознание роли географии в познании окружающего мира:  
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия  
общества и природы;  
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических  
преобразований;  
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;  
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и  
географических районов.  
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве  
мира:  
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;  
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров  
производства;  
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль  
России в мире.  
использование географических умений:  
- прогнозировать особенности развития географических систем;  
- прогнозировать изменения в географии деятельности;  
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики  
отдельных компонентов географических систем.  
• использование карт как моделей:  
- пользоваться различными источниками географической информации:  
картографическими, статистическими и др.;  
- определять по картам местоположение географических объектов.  
• понимание смысла собственной действительности:  
- формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;  
- выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональному  
природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических  
структур, национальным проектам и государственной региональной политике  
**Основные методы и формы организации процесса обучения**При изучении географии в 5-9 классах используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения, практические работы.  
**Основными формами контроля при реализации** учебной программы являются: текущая оценка, тематическая оценка, внутришкольный мониторинг, промежуточная аттестация, итоговая оценка, государственная итоговая аттестация.