Аннотация к рабочей программе 5-9 класс по географии (ФГОС) 2023-2024 уч. год

Рабочая программа по географии для обучающихся 5-9 классов основного общего образования (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, программой по географии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. М; Просвещение 2020г., 2023г. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.
 **Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
• глубокое и всестороннее изучение географии России ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
• формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
• формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
• формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в
географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
**Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах**:
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией
профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:
География.5-6 классы: учеб. для образовательных организаций. А.И. Алексеев и др.- М: Просвещение,2023
География 7класс: учеб. для общеобразовательных организаций А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2020
География 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций А.И. Алексеев и др. – М.:» Просвещение, 2021
География. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. -М.: Просвещение ,2022
**Место учебного предмета «География» в учебном плане.**Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии 5-9 классы на
этапе основного общего образования в объѐме 270 часа. На изучение курса «география» отводится:
в 5 классе 34часа (1 час в неделю),
в 6 классе -34 часа (1 час в неделю),
в 7классе - 68 часов (2 часа в неделю),
в 8 классе - 68часов (2 часа в неделю);
в 9 классе - 66 часов (2 часа в неделю)
**Планируемые результаты изучения учебного предмета
Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:
формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
Важнейшие личностные результаты обучения географии:
ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской
Федерации, житель конкретного региона);
• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
• представление о России как субъекте мирового географического
пространства, еѐ месте и роли в современном мире;
• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории с собственными интересами и возможностями.
**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД :
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и
практических умений,
умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
(выполнения проекта);
• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую
модель;
• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану,
использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, компьютер);
• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях
гражданина,

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в
классной и индивидуальной учебной деятельности;
• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях
гражданина.
**Познавательные УУД**- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее
преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью
технических средств и информационных технологий;
• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая
основания и критерии.
**Коммуникативные УУД:**• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их
фактами;
• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
Предметными результатами изучения курса «География» 5-9-х классах являются следующие умения:
**5 класс**• осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения
окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
• использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую
информацию;
-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристики компонентов природы
**6 класс**- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи
между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры;
выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
• использование географических умений: - находить в различных источниках и
анализировать географическую информацию; -составлять описания различных
географических объектов на основе анализа разнообразных
источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и
качественных характеристик компонентов природы.
• использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
**7 класс**• осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой
геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и
высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и
отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными
условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения
геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном
уровнях
• использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для
объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические
проблемы на разных материках и в океанах.
• использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического
изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и
явлений на материках, в океанах и различных странах.
• понимание смысла собственной действительности:
**8 класс**• осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия
общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного
развития
- пользоваться различными источниками географической информации:
картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
• понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональному
природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур,
национальным проектам и государственной региональной политике.
**9 класс**• осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия
общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических
преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и
географических районов.
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве
мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров
производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль
России в мире.
использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики
отдельных компонентов географических систем.
• использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации:
картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
• понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональному
природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических
структур, национальным проектам и государственной региональной политике
**Основные методы и формы организации процесса обучения**При изучении географии в 5-9 классах используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения, практические работы.
**Основными формами контроля при реализации** учебной программы являются: текущая оценка, тематическая оценка, внутришкольный мониторинг, промежуточная аттестация, итоговая оценка, государственная итоговая аттестация.